

# Teacher's Kit: Results

# Trousse de l'enseignant : données du recensement

C E N S U S  
**21**  
RECENSEMENT



# Statistics Canada Regional Reference Centres

# Les centres de consultation régionaux de Statistique Canada

## Newfoundland & Labrador

Statistics Canada  
Advisory Services  
P.O. Box 8556  
3rd Floor, Viking Building  
Crosbie Road  
St. John's, Newfoundland, A1B 3P2  
Tél.: 772-4073  
Toll free service: 1 800 563-4255  
FAX: 709 772-6433

## Atlantic Region

North American Life Centre  
1770 Market Street  
Halifax, Nova Scotia, B3J 3M3  
Tél.: 426-5331  
Toll free service: 1 800 563-7192  
FAX: 902 426-9538

## Quebec Region

Statistics Canada  
Guy-Favreau Complex  
200 West René-Lévesque Blvd.  
East Tower, Rm. 408  
Montréal, Québec, H2Z 1X4  
Tél.: 283-5724  
Toll free service: 1 800 363-2831  
FAX: 514 283-9350

## National Capital Region

Statistics Canada  
Lobby, R.H. Coats Bldg.  
Tunney's Pasture  
Ottawa, Ontario, K1A 0T6  
Tél.: 613 951-8116  
FAX: 613 951-0581

## Ontario Region

Statistics Canada  
Arthur Meagher Building, 10th Floor  
25 St. Clair Ave. East  
Toronto, Ontario, M4T 1M4  
Tél.: 416 973-6586  
Toll free service: 1 800 263-1136  
FAX: 416 973-7475

## Manitoba

Statistics Canada  
Advisory Services  
MacDonald Building  
300-344 Edmonton Street  
Winnipeg, Manitoba, R3B 3L9  
Tél.: 983-4020  
Toll free service: 1 800 542-3404  
FAX: 204 983-7543

## Saskatchewan

Statistics Canada  
Advisory Services  
Aard Tower, 9th Floor  
2002 Victoria Avenue  
Regina, Saskatchewan, S4P 0R7  
Tél.: 780-5405  
Toll free service: 1 800 667-7164  
FAX: 306 780-5403

## Alberta & Northwest Territories

Statistics Canada  
Advisory Services  
Park Square, 8th Floor  
10001 Bellamy Hill  
Edmonton, Alberta, T5J 3B6  
Tél.: 495-3027  
Toll free service: 1 800 282-3907  
FAX: 403 495-3026

## Southern Alberta

Statistics Canada  
Advisory Services  
401, First Street Plaza  
138 - 4th Avenue S.E.  
Calgary, Alberta, T2G 4Z6  
Tél.: 292-6717  
Toll free service: 1 800 472-9708  
FAX: 403 292-4958

## Pacific Region

Statistics Canada  
340 Sinclair Centre  
757 West Hastings St.  
Vancouver B.C., V6C 3C9  
Tél.: 666-3691  
Toll free service: 1 800 663-1551 (B.C.)  
Zenith 0893 (Yukon & N.W.T.)  
FAX: 604 666-4663

## Terre-Neuve & Labrador

Statistique Canada  
Services consultatifs  
C.P. 8556  
3<sup>e</sup> étage, imm. Viking  
Chemin Crosbie  
St. John's (T.N.), A1B 3P2  
Tél.: 772-4073  
Service d'appel sans frais :  
1 800 563-4255  
Télécopieur : 709 772-6433

## Région de l'Atlantique

Centre North American Life  
1770, rue Market  
Halifax (Nouvelle-Écosse), B3J 3M3  
Tél.: 426-5331  
Service d'appel sans frais :  
1 800 563-7192  
Télécopieur : 902 426-9538

## Région du Québec

Statistique Canada  
Complexe Guy-Favreau  
200, boul. René-Lévesque ouest  
Tour Est, bureau 408  
Montréal (Québec), H2Z 1X4  
Tél.: 283-5724  
Service d'appel sans frais :  
1 800 363-2831  
Télécopieur : 514 283-9350

## Région de la capitale nationale

Statistique Canada  
Rez-de-chaussée  
Immeuble R.H. Coats  
Proc. Tunney  
Ottawa (Ontario), K1A 0T6  
Tél.: 613 951-8116  
Télécopieur : 613 951-0581

## Région de l'Ontario

Statistique Canada  
Édifice Arthur Meagher  
25, avenue St-Clair est  
Toronto (Ontario), M4T 1M4  
Tél.: 416 973-6586  
Service d'appel sans frais :  
1 800 263-1136  
Télécopieur : 416 973-7475

## Manitoba

Statistique Canada  
Services consultatifs  
Immeuble MacDonald  
344, rue Edmonton, pièce 300  
Winnipeg (Manitoba), R3B 3L9  
Tél.: 983-4020  
Service d'appel sans frais :  
1 800 542-3404  
Télécopieur : 204 983-7543

## Saskatchewan

Statistique Canada  
Services consultatifs  
Tour Aard, 9<sup>e</sup> étage  
2002, avenue Victoria  
Regina (Saskatchewan), S4P 0R7  
Tél.: 780-5405  
Service d'appel sans frais :  
1 800 667-7164  
Télécopieur : 306 780-5403

## Alberta/Territoires du Nord

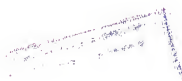
Statistique Canada  
Services consultatifs  
Park Square, 8<sup>e</sup> étage  
10001, Bellamy Hill  
Edmonton (Alberta), T5J 3B6  
Tél.: 495-3027  
Service d'appel sans frais :  
1 800 282-3907  
Télécopieur : 403 495-3026

## Sud de l'Alberta

Statistique Canada  
Services consultatifs  
First Street Plaza, pièce 401  
138, 4<sup>e</sup> Avenue Sud-Est  
Calgary (Alberta), T2G 4Z6  
Tél.: 292-6717  
Service d'appel sans frais :  
1 800 472-9708  
Télécopieur : 403 292-4958

## Région du Pacifique

Statistique Canada  
340 Centre Sinclair  
757, rue Hastings ouest  
Vancouver (C.B.), V6C 3C9  
Tél.: 666-3691  
Service d'appel sans frais :  
1 800 663-1551 (C.B.)  
Zenith 0893 (Yukon et Arct.)  
Télécopieur : 604 666-4663







# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT: RESULTS

## TABLE OF CONTENTS

ACTIVITIES	SUGGESTED GRADES	SUGGESTED NUMBER OF CLASSES	DESCRIPTION
------------	------------------	-----------------------------	-------------

### POPULATION COUNTS SERIES

1. A New Look at Canada	Elementary	1-2	Students learn about the latest population figures for Canada and where people live in Canada. They then compare and contrast the population sizes of the various provinces and territories in Canada.
2. Where We Live	Junior	1	Students complete a census data chart which helps them analyze the current population trends in Canada.
3. Trends and Traditions	Secondary	2	Students identify population and dwelling trends revealed in the 1991 Census and write a "news story" based on these trends.

### PERSONAL PROFILES SERIES

4. Our Aging Population	Junior	1-2	Students prepare a population pyramid using the 1991 Census age and sex data. They then relate this pyramid to their own lives and to the lives of their family members.
5. Who is the Typical Canadian	Secondary	1-3	Students analyze the 1991 Census age, sex and marital status data, using three different types of graphs. They also discuss the societal implications of this data.



# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT: RESULTS

## Population Counts: New Vocabulary

---

1. **Province/Territory:** Canada's ten provinces and two territories are the major political units within our country. They are also the basic geographic units for tabulating and cross-classifying census data. (Activity 1)
2. **Population density:** The number of people living on one square kilometre of land. (Activity 2)
3. **Population distribution:** The way in which the population of Canada is spread out across the country. (Activity 2)
4. **Census metropolitan area (CMA):** A large urban area having a population of at least 100,000, with adjacent urban and rural areas which have a high degree of economic and social integration with that urban area. (Activity 2)
5. **Urban area:** A town or city (settled area) where at least 1,000 people live and where, on average, more than 400 people live on one square kilometre of land. (Activity 3)
6. **Rural area:** All territory lying outside urban areas. (Activity 3)

**1991 CENSUS**  
**TEACHER'S KIT: RESULTS**  
**GUIDE**







# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT : RESULTS

## GUIDE

### INTRODUCTION

This Guide contains general information that will help you answer students' questions about the census. It also includes a vocabulary of basic key words and phrases that your students will encounter in the teacher-ready activities. Additional key words and phrases specific to the activities will be included on an insert in each activity package.

The 1991 Census Results Teacher's Kit is directed at all of Canada's elementary and secondary schools. It is designed to provide teachers with innovative, reusable classroom materials that create awareness and understanding of the importance of the 1991 Census and the information it provides. All activities have been reviewed and classroom tested by professional educators.

By using the various sets of activities as they become available during the 1992-93 school year, educators and students can learn the latest information about Canada and its people.

### OBJECTIVES

#### 1. Educate students and teachers about the latest census information on Canada and its people.

The 1991 Census Results Teacher's Kit contains flexible teacher-ready activities that will introduce your students to Canada's census and the new information provided by the 1991 Census. The activities use mathematics, geography and English skills to show students how to interpret statistical data. Some activities have classroom extensions that can be used for enrichment and others may have a take-home component.

#### 2. Create awareness about the census among teachers and students.

The census is a count of the population – children and teenagers as well as adults. Your students are part of the census. Although most

students are counted on their parents' or guardians' census forms, in some households older students may help their parents complete the form. Older students in non-English speaking households may actually complete the entire census form themselves. Census education in our schools is important because today's youth are tomorrow's census respondents.

#### 3. Increase awareness among teachers and students about census information as a valuable tool for student research projects.

Census information is available free-of-charge in approximately 50 full depository libraries and 900 selective depository libraries across Canada, the provincial and territorial bureaus of statistics, and Statistics Canada regional offices. Census publications provide more detailed statistics and analysis on all the topics covered in the teacher's kit activities. Students can use these publications to upgrade their research with "hard facts" that are often impossible to find using any other source. Likewise, teachers can use census information when preparing lessons.

### OTHER CENSUS-RELATED ACTIVITIES

In addition to using the 1991 Census Results Teacher's Kit activities, a variety of other communication vehicles can be used to generate awareness of the census and its results among students.

In art classes, students can create posters, cartoons or collages that explain the importance of the census and recent trends revealed by the census.

Essay or writing contests are another area to consider. Students can write about the importance of the census to the community or about a historic change in the community, county, region, and so forth.

Census data are being put to many uses in your community and province. Invite people from your community who use this information to talk to your class. Possible sources include a regional planning

office, a chamber of commerce, the school board planning department, a market research firm, a library or your local Statistics Canada office.

### WHEN SHOULD I USE THE TEACHER'S KIT?

This kit contains the latest social, economic and cultural information on Canada, as provided by the 1991 Census. The activities can be used anytime before the next census on June 4, 1996. However, it is best to use the activities in the year you receive them, when the information is still quite new.

The activities have been developed so that minimal preparation time is required. All the materials needed to do the activities are included in the kit except for a few materials that are basic to most classrooms (e.g., wall map, coloured pencils). Teachers should read each activity ahead of time to become familiar with the content. If necessary, they can tailor the activities to their classes' needs.

### CENSUS HISTORY

Every five years, Statistics Canada takes a census of population. The census is Canada's largest survey. It provides information on every man, woman and child living in our country.

The last census was on June 4, 1991. The next census will take place on June 4, 1996.

The census not only counts the number of people living in Canada but also provides a comprehensive collection of facts about them. To function productively and efficiently as a nation, we must know who we are and where and how we live. The need for this information increases as our society becomes more complex.

Census-taking is not a new idea. In ancient times, rulers usually counted their people to help collect taxes or to record the names of those who could serve in the military. The Romans relied heavily on the results of census-taking to stay informed of developments in their far-reaching empire.

In 1066, William the Conqueror ordered that a census be taken in Britain to account for all those people under his authority. The resulting record became known as the **Domesday Book**.

Jean Talon, the great intendent, held a census in New France in 1666. The first census recorded the name, age, sex, marital status, and occupation of the colony's 3,215 inhabitants. By using census techniques to measure the economy as well as the population, Jean Talon established the concept of a modern census.

The first census of Canada taken by the British in 1765 contained the same topics as the earlier French censuses. Later censuses began to include new topics such as race, ethnicity, religion, and place of birth.

The rebellion of 1837, which called for responsible government and representation by population led to the **British North America Act of 1867**. The act of Confederation called upon the census to provide a count of the population to determine the number of members in the House of Commons for each province and to provide a base for the readjustment of electoral boundaries.

The British North America Act called for the first census to be taken in 1871 with additional censuses to be taken every ten years thereafter.

In the later part of the 19th century, the West grew very rapidly. In 1896, a Manitoba census of population and farms measured the changes that were taking place in the province. This census was extended to all three Prairie provinces in 1906.

In 1956, national censuses started being taken every five years to provide up-to-date information on the nation's rapidly changing population. In the **Statistics Act of 1971**, this mid-decade census was made mandatory.

### THE CENSUS OF AGRICULTURE

Just as the Census of Population was officially undertaken to ensure representation by population, the Census of Agriculture was required to officially find out about the country's farming and food production.

The Census of Agriculture was first conducted in the winter of 1871. In 1881, the date of enumeration was changed to June, when the Census of Population was conducted. This made it easier for census representatives to conduct their door-to-door visits. It was also easier for farm operators to report the

areas that were sown to different crops at this time of the year. And there were cost savings to be realized by conducting the Census of Agriculture jointly with the Census of Population.

On June 4, 1991, everyone who operated a farm holding received a Census of Agriculture questionnaire, as well as the one for the Census of Population.

Agricultural statistics are used to compare the importance and well-being of Canadian agriculture to the total economy. The government also uses the information to evaluate the effect of agricultural policies and programs. Information about crop production is needed to figure out what products will be available at home and which ones can be marketed abroad. The Census of Agriculture also provides a look at land-use patterns — across Canada and over time.

Many private companies also rely on information from the Census of Agriculture. Information collected about farm energy usage helps energy companies forecast future requirements for fuels and electricity. Other companies use Census of Agriculture information to determine production quantities for their agricultural products so that shortages of large surpluses don't occur.

## HOW IS THE CENSUS TAKEN?

During the 1991 Census, every household in Canada received a census questionnaire. (There are over 10 million households in Canada.) To deliver these forms, Statistics Canada hired, trained and supervised about 45,000 temporary employees.

Although Census Day was on June 4, 1991, not everything happened on that one day.

In the southern, more populated parts of the country, census representatives began delivering the census forms the week before Census Day. People were asked to complete the forms on Census Day, and to mail them back as soon as possible.

In these areas, householders completed their own questionnaires. This method, called self-enumeration, allows Canadians time to study the questions and respond accurately to them. It reduces the possibility of an enumerator misunderstanding a

response or recording it incorrectly. It also avoids the embarrassment that many people feel when asked personal questions at their front door.

While most households were asked to answer a few basic questions, a sample of one household in five was asked to answer a longer questionnaire. This technique, called **sampling**, allows Statistics Canada to develop detailed economic and social profiles without burdening all Canadians with the longer questionnaire. This technique also saves time and reduces collection and processing costs.

In the northern parts of Canada, all questionnaires were completed by personal interview. Sampling does not take place in these areas during a census, so all householders received the long questionnaire. These questionnaires were completed with the help of a trained interviewer, accompanied by a translator. This is important in the North because distances between the communities make return visits more expensive and time-consuming.

After all the 1991 Census questionnaires were returned, the processing stage began. At this point questionnaire responses were turned into machine-readable information. This involved four stages: (1) checking manually to make sure that the census questionnaires were filled out completely and designating specific numerical codes for several answers; (2) direct data entry — keying the census data onto a computer file; (3) head office processing — automated and manual checking of the quality of the data; and (4) automated coding.

All of these steps led to the creation of the 1991 Census data base. Information from the data base can be specifically grouped to show, for example, how many school-aged children are living in a particular province.

Using this data base, Statistics Canada develops both print and electronic publications and tables. Print products from the 1991 Census are available in three groups: reference products (e.g., 1991 Census Dictionary), data products (e.g., the Nation Series), and analytical products (e.g., Metropolitan Atlas Series). Some of these products are also available on electronic diskette or CD-ROM. As well, Statistics Canada develops customized products for clients by request.

## WHAT QUESTIONS ARE ASKED?

Years before each census is taken, many groups and experts discuss the questions that are needed. Federal and provincial governments, businesses, universities, social action groups, and town planners all make suggestions and recommendations, based upon their needs for information. The questions for the 1991 Census were being developed even before the results of the 1986 Census were complete. Likewise, planning for the 1996 Census is already well underway.

Some questions are repeated from previous censuses so that we can observe trends and make comparisons.

## CONFIDENTIALITY AND PRIVACY

People sometimes think that their personal information will be used by other government departments — like Revenue Canada or Canada Employment and Immigration.

But this does not happen. Individual census records are kept **CONFIDENTIAL** by law and no other government department or group can use them.

The people who work for the census take an oath of secrecy and could be fined up to \$1,000 or jailed for up to six months if they ever release confidential information.

## WHO USES CENSUS DATA?

Census information is used by governments, businesses and industries, social organizations and countless other agencies. Here are some examples of how census data are used:

**The Federal Government:** Census data are used to determine representation in Parliament. The boundaries and number of Federal Electoral Districts in each province and territory are determined by census information.

**Provinces:** Federal transfer payments to provincial governments for health and education are based on provincial population counts. The provinces lose money every year in the five years following the census, for every resident not counted.

**Municipalities:** When provinces make transfer payments to local authorities, they use census data to determine the amount of funding required. In turn, municipalities use the same data to assess the need for community programs and services.

**Business and Industry:** Businesses use census data to develop employment plans, select new retail or manufacturing sites and analyze markets for their goods and services.

**Health Care:** Planners use census data to forecast health care needs and costs, select sites for hospitals, seniors homes and clinics, and measure the need for medical research programs.

**Labour Markets:** The census measures the number, location and skills of Canadian workers, and provides information on their ages, education, income, sex, marital status and ethnic origin. This provides planners with information about what kind of training programs to develop.

**Social Service Agencies:** Census information is used to develop programs designed to improve the quality of Canadian life, such as daycare and subsidized housing.

**Education:** School boards use population figures by age groups and ethnic origins to project school enrolments and find out if new schools are needed. The data are also used to develop special programs such as minority group language instruction.

**Agriculture:** Farm information is used to measure food production, farm income and the availability of agricultural land. As well, farm programs operated by both government and private industry depend heavily on census data.

**Law Enforcement Agencies:** Many communities depend on census data to find out how many people are needed to adequately serve and protect the community.

**News Media:** Reporters use data on economic activity, income, housing, education, language, immigration, ethnic origin and family composition as research material. Advertising departments and publishers use it to market their products.

## ANSWERING THE CENSUS

All answers to the census questions are released only in the form of statistical totals.

Because these totals are so vital to the policies and decisions that will shape our country's future, answering the census questions is more than a civic

responsibility — it is required by law. The **Statistics Act** states these requirements and details the penalties.

This same law keeps individual answers given in the census in strict confidence—away from government departments, agencies, courts, the military—even the police.

---

---

# CENSUS VOCABULARY

Census:	Official count of the population, dwellings and agricultural holdings, usually conducted every five years.
Census Data:	Information produced from the census.
Census of Agriculture:	An enumeration of every farm, ranch or other agricultural holding with sales of agricultural products during the past year.
Census of Population:	A count of every person in the country at one particular point in time. The next census will be conducted on June 4, 1996.
Complete Count:	The census goal — to obtain information from everyone who is eligible to complete a census questionnaire.
Confidentiality:	Keeping every person's individual information secret. This is required by law.
Dwelling:	<p>A building in which people live. The census defines several types of dwellings:</p> <p>Single-detached House: A single dwelling not attached to any other dwelling or structure. A single-detached dwelling has open space on all sides.</p> <p>Semi-detached House: One of two dwellings that are attached to each other (either side by side or back to front). A semi-detached dwelling has no dwellings either above or below it, and the two units together have open space on all sides.</p> <p>Row House: One of three or more dwellings joined side by side, with no other dwellings either above or below.</p> <p>Apartment or Flat in a Detached Duplex: One of two dwellings, located one above the other. The two units together have no other dwellings attached to the back, front, or sides.</p> <p>Apartment in a Building that Has Five or More Storeys: A dwelling unit in a high-rise building that has five or more storeys.</p> <p>Apartment in a Building that Has Less than Five Storeys: A dwelling unit attached to other dwelling units, commercial units, or other non-residential space — in a building that has less than five storeys.</p> <p>Mobile Home: A single dwelling, designed and constructed to be transported on its own chassis, and capable of being moved on short notice.</p> <p>Other Movable Dwelling: A single dwelling, other than a mobile home, that is used as a place of residence, but is capable of being moved on short notice. Included are tents, recreational vehicles, motor homes, railroad cars, and houseboats.</p>

Enumeration:	<p>The act of listing or counting, one by one. In the census, most Canadians are counted by self-enumeration. In this case, census representatives visit each dwelling and drop off the questionnaire. Respondents then complete the questionnaire in the privacy of their own homes.</p> <p>In remote areas census representatives enumerate householders by conducting personal interviews — a method known as canvasser enumeration or personal interview.</p>
Family:	A group of closely related people, such as parents and their children.
Farm:	Any agricultural holding with sales of agricultural products during the last 12 months.
Farm Operator	The person responsible for the day-to-day decisions made in the operation of the holding. Up to and including the 1986 Census, only one person was identified as the farm operator. For the first time in 1991, more than one person could be identified as a farm operator.
Household:	A family or group of unrelated persons living in a dwelling.
House of Commons:	The elected lower House of Parliament. It consists of a Speaker, the Prime Minister and his Cabinet, members of the opposition parties, backbenchers and private members. Each member of the House of Commons is elected from one of Canada's Federal Electoral Districts. The most recent revisions to the number and boundaries of Federal Electoral Districts reflect information provided by the 1981 Census. These changes, documented in the 1987 Representation Order, called for the creation of an additional 13 FEDs — increasing the number of Canada's elected officials in the House of Commons to 295.
Off-farm Work	The number of days farm operators worked off the holding at paid agricultural and non-agricultural work. In previous censuses, off-farm work excluded exchange work but included custom work. For the 1991 Census, both exchange work and custom work were excluded.
Population:	The total number of people in a country, province, town, etc.
Questionnaire:	A document containing a series of questions for a census or a survey. It is used as a tool to ensure that information is collected in a standardized manner, and is usually designed so that the answers can be tabulated quickly.
Sales of Agricultural Products	<p>This includes sales of livestock and poultry; dairy and egg products; field crops; fruits and vegetables; mushrooms; greenhouse and nursery products; sod; fur-bearing animals; honey and beeswax; and maple products.</p> <p>This variable also includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– the value of the landlord's share of agricultural products sold (share rent);</li> <li>– payments received from the Canadian Wheat Board;</li> <li>– cash advances for stored crops, patronage dividends, crop insurance rebates, stabilization payments and deficiency payments;</li> <li>– payments received from marketing boards or agencies;</li> <li>– direct sales: roadside stands, markets, pick-your-own, etc; and</li> <li>– income from custom work and rental of equipment.</li> </ul>

Sample:	Part of something that can be used to represent the whole. For the census, a sample of one in five households in well-populated areas are asked additional questions. The characteristics of these households can tell us about the characteristics of the whole population.
Survey:	An examination made by gathering information in the form of statistics. Although the census is often referred to as Canada's largest survey, the terms <b>census</b> and <b>survey</b> refer to two different ways of collecting information. In a census, information is gathered from the entire population. In a survey, information is gathered from a sample or a portion of the population.
Undercount:	An undercount is the estimated number of persons who were <b>not</b> counted in the census.



# QUICK CENSUS FACTS

## When was the 1991 Census taken?

- ☞ June 4, 1991 was Census Day

## What is the Census?

- ☞ an inventory of Canada's population and agriculture
- ☞ an area of more than 9.4 million square kilometres was covered
- ☞ collects information from over 10 million households and almost 300,000 farms
- ☞ the Census of Population and the Census of Agriculture are taken every five years

## Why take a Census?

- ☞ it is the largest and most comprehensive survey conducted in Canada
- ☞ it is taken every five years to allow data comparisons to be made over time

## Who was included in the Census?

- ☞ every household across Canada was counted by the Census of Population
- ☞ federal and provincial government employees working outside of Canada, Canadian embassy staff, all members of the Canadian Armed Forces and all of their families filled and returned a Census of Population questionnaire
- ☞ every farm operator also completed a Census of Agriculture questionnaire

## How was the Census conducted?

- ☞ questionnaires were distributed by Census Representatives to every Canadian household beginning the 27<sup>th</sup> of May, 1991
- ☞ 1 in 5 households (a random sample of the population) received the long form questionnaire (2B), while the rest of the households received the short questionnaire (2A)
- ☞ the 2A questionnaire contained 9 questions, while the 2B form contained 53 questions
- ☞ someone from each household filled in the questionnaire, put it in the envelope that was provided, and dropped it in the mail on Census Day, June 4, 1991

## CONFIDENTIALITY AND LEGAL REQUIREMENTS

- ☞ the Statistics Act of 1971 made it a law that every Canadian household must participate in the Census, and that the Census be conducted every five years
- ☞ the Statistics Act also decreed that every Statistics Canada employee who comes in contact with completed Census questionnaires must take an oath of secrecy
- ☞ violation of that oath results in a \$1,000 fine and/or a 6-month prison sentence
- ☞ no other government department has access to individual Census data — not even Revenue Canada, the Supreme Court, or the Canadian Security Intelligence Service

## CENSUS REPRESENTATIVES

- ☞ approximately 2,450 Census Commissioners and 38,000 Census Representatives were employed for the 1991 Census

## COST

- ☞ the total estimated cost of the 1991 Census is \$253.6 million
- ☞ the cost per household is \$23.98; the cost per person is \$9.24

## THE QUESTIONS

- ☞ 12 questions were added to the 1991 Census form, 4 questions were dropped
- ☞ for example, questions on common-law status, mobility, and school attendance were added; a question on heating was dropped

## CENSUS DATA

- ☞ Census data are used by federal and provincial governments, businesses, schools, social agencies, and private individuals
- ☞ Census data are used to determine the amount of transfer payments made to the provinces from the federal government
- ☞ and to maintain an adequate number of bus routes, schools, police officers, and fire fighters in your community
- ☞ the 1991 Census results will be available starting in April of 1992

C E N S U S  
**21**  
RECENSEMENT

## Population Counts

### ACTIVITY 1: A NEW LOOK AT CANADA

#### OVERVIEW

This activity provides students with the national population as well as the provincial and territorial population distribution of Canada.

Students will colour a map of Canada ranking the provinces and territories according to the largest and smallest population size. Students will then do some basic analysis of the information on the map.

**Note:** See the **Guide** to the 1991 Census Results Teacher's Kit for background, vocabulary and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Elementary  
**SUGGESTED TIME:** 1-2 class periods

#### LEARNING OBJECTIVES

1. To understand the basic concept of a census.
2. To view the population results of the 1991 Census.
3. To develop an understanding of the need for a regular census.

#### VOCABULARY

Census Population	Province Territory
----------------------	-----------------------

#### MATERIALS

1. **Guide:** 1991 Census Results Teacher's Kit
2. Copies of Handout 1: **Canada's Population, 1991**
3. Copies of Handout 2: **What the 1991 Census Map Tells Us**
4. Coloured pencils (not included)
5. Large map of Canada (not included)

#### GETTING STARTED

1. Explain that all Canadians, wherever they may be, are counted on one day every five years. This process is called a **census**. The most recent census was held on June 4, 1991. That means that all of the students have probably been counted at least once, unless they have come to live in Canada since that date.
2. Display a large map of Canada at the front of the class. Ask the students to think about their knowledge of Canada. Encourage them to share with the class some trips they may have taken, places they may have visited, and historical sites they may have seen.
3. Talk to the students about their relatives who live in other provinces and territories. Discuss the areas they have read about in books or they have seen on television that interest them.
4. Ask the students where they think most people live in Canada and which provinces and territories have the most people living in them. Discuss trends that affect population such as moves, births, and deaths.

#### CENSUS ACTIVITY

1. Tell the students that the 1991 Census shows that Canada's population is now over 27 million people. To help them understand the magnitude of this number, explain that if 27 million people lined up holding hands they would stretch across Canada back and forth more than five times. Inform the students that they will be using the new provincial and territorial population totals from the 1991 Census to see where people live in Canada.
2. Distribute Handout 1 – **Canada's Population, 1991**. Explain to the students that a number is listed on or beside each province and territory. This number represents the population of the province or territory.

3. Discuss the population totals for each province/territory. Ask the students to colour in red the province/territory with the largest population and to colour in blue the province/territory with the smallest population.

(Teachers with younger elementary students can point out on the wall map the province/territory with the largest population and the province/territory with the smallest population and ask students to colour the corresponding shapes on Handout 1.)

4. Indicate the general location of your city or town on the large wall map and have students mark it with a dot on their map.
5. Distribute Handout 2 – **What the 1991 Census Map Tells Us**. Have the students read the questions and answer them. Discuss the answers with the class.

(For younger elementary students, read the questions as an oral exercise.)

### ENRICHMENT/EXTENSION

1. Have the students prepare a bar graph representing the provincial/territorial population of Canada, using the population totals on Handout 1. Each bar represents a different province or territory. This gives the students a visual idea of the differences in Canada's population distribution.

### ANSWERS TO HANDOUT 2

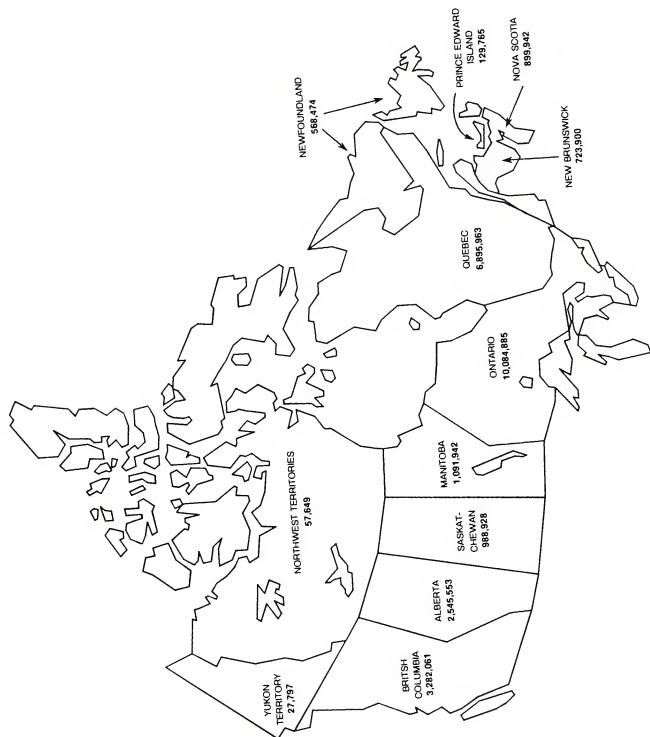
1. Over 27 million people
2. Ontario
3. Prince Edward Island
4. Local answer
5. No. Quebec is the largest in area but Ontario has the largest population.
6. No. Prince Edward Island is the smallest in area but the Yukon Territory has the smallest population.
7. Work, family, various opportunities (e.g., education, medical care).
8. A new job, access to medical care, educational opportunities, change in lifestyle (e.g., marriage, retirement, recreation).
9. Yes. Canada's census is a national census.
10. The census is like a photograph of the country that shows the characteristics of Canada's population (e.g., age, sex, marital status, education, type of jobs) at a particular time.

If you have any comments regarding this kit, suggestions for future activities, or if you are not already on the mailing list and would like to receive activities as they become available, please contact:

Statistics Canada  
Communications Division  
10-C, R.H. Coats Bldg.  
Tunney's Pasture  
Ottawa, Ont. K1A 0T6  
Fax (613) 951-0930

## ACTIVITY 1 - HANDOUT 1

### Canada's Population, 1991



## What the 1991 Census Map Tells Us...

1. What is Canada's new population (in millions)? \_\_\_\_\_
2. Which province has the largest population? \_\_\_\_\_
3. Which province has the smallest population? \_\_\_\_\_
4. If you listed the provinces and territories in order from largest to smallest population, what number would your province or territory be?

Circle:      1        2        3        4        5        6        7        8        9        10        11        12

5. Does the province or territory with the largest population also have the largest land area?

---

---

6. Does the province or territory with the smallest population also have the smallest land area?

---

---

7. What are some of the reasons why more people live in one province or territory rather than in another?

---

---

8. What are some of the reasons why people move from one province or territory to another?

---

---

9. If you move across town, will you still be counted in the next census?

---

---

10. How does the census help us to understand Canada better?

---

---

## Population Counts

### ACTIVITY 2: WHERE WE LIVE

#### OVERVIEW

This activity combines mathematics and geography skills as students complete a census-based data matrix. This allows the students to investigate some of the population trends revealed by the 1991 Census of Canada.

**Note:** See the **Guide** to the 1991 Census Results Teacher's Kit for background, vocabulary and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Junior  
**SUGGESTED TIME:** 1 class period

#### LEARNING OBJECTIVES

1. To gain knowledge about the latest population figures and trends in Canada.
2. To become familiar with the analytical processes used to interpret the results of the 1991 Census.
3. To apply standard mathematical skills to census-related activities.
4. To appreciate the accuracy and attention to detail required when preparing data for analysis.

#### VOCABULARY

Census CMA	Data	Population distribution Population density
---------------	------	---

#### MATERIALS

1. **Guide:** 1991 Census Results Teacher's Kit
2. Copies of Handout 1: **Data from the 1991 Census** (2 pages)
3. Copies of Handout 2: **Census Worksheet**
4. Copies of Handout 3: **Map of Canada**
5. Copies of Handout 4: **What the 1991 Census Population Results Seem to be Saying**
6. Calculator (optional)

#### GETTING STARTED

1. Introduce the students to the concept of the census, its frequency and scope.
2. Divide the class into groups of three or four. Distribute copies of Handout 1 – **Data from the 1991 Census**, Handout 2 – **Census Worksheet** and Handout 3 – **Map of Canada**.
3. Tell the students:

"You work for Statistics Canada, the agency that conducts the national census. The population results of the 1991 Census have been tabulated and are now ready for analysis.

As statistical analysts, your job is to use the information on Handout 1 – **Data from the 1991 Census** – to fill in the missing information in the table in Handout 2 – **Census Worksheet** and on Handout 3 – **Map of Canada**."

#### CENSUS ACTIVITY

1. Tell the students they can begin completing the information in the nine columns on the **Census Worksheet**. Guide them through each column, making sure they understand the concepts:

**Column 1.** This is the population for each province and territory. The numbers have been transferred from Table 1 on Handout 1. Fill in the missing total for New Brunswick.

**Column 2.** Using the figures in Table 1 on Handout 1, rank the order of population totals from the largest to the smallest for each province and territory.



Column 3. This is the percentage change in the provincial/territorial population between the 1986 Census and the 1991 Census. The numbers have been transferred from Table 1 on Handout 1. Fill in the missing values for Ontario and the Northwest Territories.

Column 4. Using the figures in Table 1 on Handout 1, rank the order of percentage change in population, from the largest to the smallest.

Column 5. The 1991 Census reveals that the total population of Canada is 27,296,859. Each of the ten provinces and two territories represent a different percentage of Canada's total population. This is called the **population distribution** of Canada. Using the 1991 figures in Table 2 on Handout 1, fill in the population distribution percentages for Nova Scotia, British Columbia, and the Yukon.

Column 6. Using the figures in column 5 of Handout 2, rank the order of population distribution for each province and territory, from the largest to the smallest.

Column 7. A **census metropolitan area (CMA)** is an urban area where at least 100,000 people live. Many of these areas contain one or more cities. The top 25 CMAs in Canada are listed in Table 3 on Handout 1. Fill in the number of CMAs that are located in Alberta.

Column 8. It seems unfair to compare the population totals in each region of Canada, without referring to the vastly different sizes in land area of each province or territory. This column lists the **population density** (that is, the people per square kilometre of land) of each province and territory.

Column 9. Using the figures in column 8 of Handout 2, rank the order of population density for each province and territory, from the largest to the smallest.

2. Once the students have completed the **Census Worksheet**, have them mark the names of the CMAs corresponding to the dots on Handout 3 – **Map of Canada**. (The students may colour the map, if time allows.)
3. Using the answers from the **Census Worksheet**, discuss the 1991 Census data that relate to the province/territory the students live in.

## ENRICHMENT/EXTENSION

1. Distribute Handout 4 – **What the 1991 Census Population Results Seem to be Saying**. Ask the students to use the information on Handouts 1, 2 and 3 to answer the questions on Handout 4. Explain that this is known as "interpreting the data".
2. Discuss the answers with the class and possible reasons for this pattern of population distribution.

## ANSWERS TO HANDOUT 4

1. 27,296,859 2. 16,980,848 or 62.2% 3. 8.5% 4. 29.2% 5. Ten of the top 25 CMAs are located in Ontario. 6. 2,322,081 7. Rural areas (fishing villages, farms and small towns). There are only 3 of the top 25 CMAs in Atlantic Canada. 8. (a) Yukon. (b) a small increase to a small population total suggests rapid growth. (c) Quebec, Ontario, Alberta and British Columbia. 9. (a) P.E.I. (b) They have large areas. (c) They have large land areas and low populations. 10. 27; Ontario; Quebec; cities.

If you have any comments regarding this kit, suggestions for future activities, or if you are not already on the mailing list and would like to receive activities as they become available, please contact:

Statistics Canada  
Communications Division  
10-C, R.H. Coats Bldg.  
Tunney's Pasture  
Ottawa, Ont. K1A 0T6  
Fax (613) 951-0930



## ACTIVITY 2 - HANDOUT 1

### Data from the 1991 Census

**Table 1. Population Totals, Canada, Provinces and Territories, 1986 and 1991**

Province/Territory	1986 Population	1991 Population	Percentage Change	
			1981-1986	1986-1991
<b>Canada</b>	25,309,331	27,296,859	4.0	7.9
Newfoundland	568,349	568,474	0.1	-
Prince Edward Island	126,646	129,765	3.4	2.5
Nova Scotia	873,176	899,942	3.0	3.1
New Brunswick	709,442	723,900	1.9	2.0
Quebec	6,532,461	6,895,963	1.5	5.6
Ontario	9,101,694	10,084,885	5.5	10.8
Manitoba	1,063,016	1,091,942	3.6	2.7
Saskatchewan	1,009,613	988,928	4.3	-2.0
Alberta	2,365,825	2,545,553	5.7	7.6
British Columbia	2,883,367	3,282,061	5.1	13.8
Yukon Territory	23,504	27,797	1.5	18.3
Northwest Territories	52,238	57,649	14.2	10.4

- - Amount too small to be expressed.

**Table 2. Population Distribution, Canada, Provinces and Territories, 1951-1991**

Province/Territory	Percentage Distribution				
	1951	1961	1971	1981	1991
<b>Canada</b>	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Newfoundland	2.6	2.5	2.4	2.3	2.1
Prince Edward Island	0.7	0.6	0.5	0.5	0.5
Nova Scotia	4.6	4.0	3.7	3.5	3.3
New Brunswick	3.7	3.3	2.9	2.9	2.7
Quebec	28.9	28.8	27.9	26.4	25.3
Ontario	32.8	34.2	35.7	35.4	36.9
Manitoba	5.5	5.1	4.6	4.2	4.0
Saskatchewan	5.9	5.1	4.3	4.0	3.6
Alberta	6.7	7.3	7.5	9.2	9.3
British Columbia	8.3	8.9	10.1	11.3	12.0
Yukon Territory	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
Northwest Territories	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2

## ACTIVITY 2 – HANDOUT 1 – CONCLUDED

### Data from the 1991 Census

Table 3. Population and Percentage Change, Top 25 Census Metropolitan Areas, 1986 and 1991

Census Metropolitan Area	1986 Population		1991 Population	Absolute Change	Percent Change
Toronto	3,431,981	A	3,893,046	461,065	13.4
Montréal	2,921,357		3,127,242	205,885	7.0
Vancouver	1,380,729		1,602,502	221,773	16.1
Ottawa-Hull	819,263		920,857	101,594	12.4
Edmonton	774,026	A	839,924	65,898	8.5
Calgary	671,453	A	754,033	82,580	12.3
Winnipeg	625,304		652,354	27,050	4.3
Québec	603,267		645,550	42,283	7.0
Hamilton	557,029		599,760	42,731	7.7
London	342,302		381,522	39,220	11.5
St Catharines-Niagara	343,258		364,552	21,294	6.2
Kitchener	311,195		356,421	45,226	14.5
Halifax	295,922	A	320,501	24,579	8.3
Victoria	255,225	A	287,897	32,672	12.8
Windsor	253,988		262,075	8,087	3.2
Oshawa	203,543		240,104	36,561	18.0
Saskatoon	200,665		210,023	9,358	4.7
Regina	186,521		191,692	5,171	2.8
St. John's	161,901		171,859	9,958	6.2
Chicoutimi-Jonquière	158,468		160,928	2,460	1.6
Sudbury	148,877		157,613	8,736	5.9
Sherbrooke	129,960		139,194	9,234	7.1
Trois-Rivières	128,888		136,303	7,415	5.8
Saint John	121,265		124,981	3,716	3.1
Thunder Bay	122,217		124,427	2,210	1.8

A - Adjusted figure due to boundary change

## ACTIVITY 2 - HANDOUT 2

### Census Worksheet

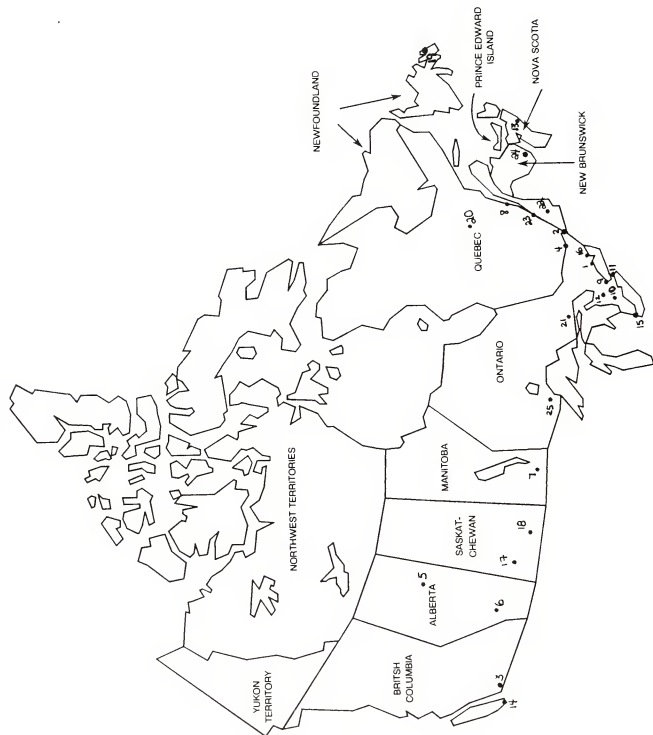
Prov./ Terr.	Column 1 Pop.	Column 2 Rank Order	Column 3 % Change in Pop. 1986-91	Column 4 Rank Order	Column 5 % of Pop. Distri- bution	Column 6 Rank Order	Column 7 No. of CMAS (Top 25)	Column 8 Pop. Dnsty./ km <sup>2</sup> *	Column 9 Rank Order
Nfld.	568,474	_____	--	_____	2.1	_____	1	1.5	_____
P.E.I.	129,765	_____	2.5	_____	0.5	_____	0	22.9	_____
N.S.	899,942	_____	3.1	_____	_____	_____	1	17.0	_____
N.B.	_____	_____	2.0	_____	2.7	_____	1	9.9	_____
Que.	6,895,963	_____	5.6	_____	25.3	_____	5	5.1	_____
Ont.	10,084,885	_____	_____	_____	36.9	_____	10	11.0	_____
Man.	1,091,942	_____	2.7	_____	4.0	_____	1	2.0	_____
Sask.	988,928	_____	-2.0	_____	3.6	_____	2	1.7	_____
Alta.	2,545,553	_____	7.6	_____	9.3	_____	_____	4.0	_____
B.C.	3,282,061	_____	13.8	_____	_____	_____	2	3.95	_____
Yukon	27,791	_____	18.3	_____	_____	_____	0	0.05	_____
N.W.T.	57,649	_____	_____	_____	0.2	_____	0	0.02	_____
Can.	27,296,859	_____	7.9	*	100	*	25	2.9	*

\* Based on land area, not total area.

-- Amount too small to be expressed.

### Student's Calculation Area

# MAP OF CANADA



## ACTIVITY 2 – HANDOUT 4

### What the 1991 Census Population Results Seem to be Saying

1. What is the total population of Canada? \_\_\_\_\_
2. How many people live in Ontario and Quebec in total? \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_%
3. What percentage of people live in the provinces east of Quebec? \_\_\_\_\_%
4. What percentage of people live in the provinces and territories west of Ontario? \_\_\_\_\_%
5. How does the distribution of Canadian cities suggest that Ontario's population tends to live in cities?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. The metropolitan region of Toronto has a population of 3,893,046 people. What is the total population of Atlantic Canada? \_\_\_\_\_
7. Does it appear most of the population of Atlantic Canada lives in cities or rural areas? \_\_\_\_\_  
How did you come to this conclusion? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. (a) Where is Canada's population growing the fastest? \_\_\_\_\_  
(b) Suggest why. \_\_\_\_\_  
(c) Name four other rapidly growing areas. \_\_\_\_\_
9. (a) What province or territory is most densely populated? \_\_\_\_\_  
(b) Even though Ontario and Quebec have large populations, they have a much lower rank. Why? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(c) What factors make the values for the Yukon and Northwest Territories so low? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Our country has reached a population of \_\_\_\_\_ million people. Most of these people live in the provinces of \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. People in these provinces appear to live in census metropolitan areas, which contain large \_\_\_\_\_.



## Population Counts

### ACTIVITY 3: TRENDS AND TRADITIONS

#### OVERVIEW

This activity combines geography, mathematics, and English skills. Students identify traditional and new population and dwelling trends as they analyse the population and dwelling results of the 1991 Census of Canada.

**Note:** See the **Guide** to the 1991 Census Results Teacher's Kit for background, vocabulary and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Secondary

**SUGGESTED TIME:** 2 class periods

#### LEARNING OBJECTIVES

1. To learn the population results of the 1991 Census.
2. To extract statistical information from a variety of numerical, graphic and written sources.
3. To understand some of the complexities and pitfalls inherent in data interpretation.
4. To recognize that the data being processed reflects the lives of all Canadians.
5. To practice reporting skills used by reporters for the print and electronic media.

#### VOCABULARY

Census  
Dwelling  
Population

Rural  
Urban

#### MATERIALS

1. **Guide:** 1991 Census Results Kit
2. Copies of Handout 1: **Population Data from the 1991 Census**
3. Copies of Handout 2: **Illustrating the 1991 Census Population and Dwelling Results**
4. Copies of Handout 3: **Comments from the 1991 Census** (2 pages)
5. Copies of Handout 4: **1991 Census Highlights**
6. Copies of Handout 5: **Map of Canada**
7. Calculator (optional)

#### GETTING STARTED

1. Remind the students of the principal purposes of the census and how it is conducted (e.g., dates, size and scope of the census.)
2. Explain to the students that when the results of the census are compiled the information is officially released to the public and the media. The easiest way for the public to find out about census results is through media reports.
3. Explain that the media uses a unique style of writing. When a reporter writes a news story, he or she always includes in the first paragraph of the story the five Ws: "who", "what", "where", "when" and "why". The words and sentences in a news story are generally quite simple and short.

Emphasize that the public looks upon the media as a reliable source of information. Therefore, it is very important that all news stories be clear to read and that all the information is factually correct.



## CENSUS ACTIVITY

1. Divide the class into groups of three or four and appoint a spokesperson for each group. Distribute handouts 1, 2, 3, 4 and 5.
2. Tell the students that they work for an information service that provides "news copy" to newspapers, television and radio news services. As journalists, they have been provided with the following information:

Handout 1 – **Population Data from the 1991 Census**

Handout 2 – **Illustrating the 1991 Census Population and Dwelling Results**

Handout 3 – **Comments from the 1991 Census**  
(2 pages)

Handout 4 – **1991 Census Highlights**

Handout 5 – **Map of Canada**

3. Explain to the students that their task is to review all the source material in Handouts 1, 2 and 3. Using this information, they must answer the questions on Handout 4 – **1991 Census Highlights**.
4. Next, ask the students to write a news story based on the latest population information revealed by the 1991 Census. Remind the students that their article must be written in "news" style.
5. Once the students have finished, ask the spokesperson for each group to read the story aloud to the class. Discuss each story and determine whether they are factually correct and have been written in proper "news" style.

## ANSWERS TO HANDOUT 4

1. (a) 27,296,859  
(b) Growing  
(c) Rising
2. (a) Ontario and Quebec  
(b) Saskatchewan  
(c) Newfoundland, Manitoba, Saskatchewan, Northwest Territories, Prince Edward Island  
(d) Ontario, Alberta, British Columbia
3. (a) Toronto, Montréal, Vancouver, Ottawa-Hull  
(b) Ontario  
(c) Closed mines, urban migration, etc.  
(d) Grown steadily  
(e) Privately-owned homes
4. Faster, Ontario, urban, privately-owned.

If you have any questions regarding this kit, suggestions for future activities, or if you are not already on the mailing list and you would like to receive activities as they become available, please contact:

Statistics Canada  
Communications Division  
10-C, R.H. Coats Bldg.  
Tunney's Pasture  
Ottawa, Ont. K1A 0T6  
FAX (613) 951-0930



# ACTIVITY 3 - HANDOUT 1

## Population Data from the 1991 Census

Table 1. Population, Canada, Provinces and Territories, 1986 and 1991

Province/Territory	1986 Population	1991 Population	Absolute Change	% Change	
				1981-1986	1986-1991
Canada	25,309,331	27,296,859	1,987,528	4.0	7.9
Newfoundland	568,349	568,474	125	0.1	--
Prince Edward Island	126,646	126,765	3,119	3.4	2.5
Nova Scotia	873,176	899,942	26,766	3.0	3.1
New Brunswick	709,442	723,900	14,458	1.9	2.0
Quebec	6,532,461	6,895,963	363,502	5.5	5.6
Ontario	9,101,694	10,084,885	983,191	5.5	10.8
Manitoba	1,063,016	1,091,942	28,926	3.6	2.7
Saskatchewan	1,009,613	988,928	-20,685	4.3	-2.0
Alberta	2,365,825	2,545,553	179,728	5.7	7.6
British Columbia	2,883,367	3,282,061	398,694	5.1	13.8
Yukon Territory	23,504	27,797	4,293	1.5	18.3
Northwest Territories	52,238	57,649	5,411	14.2	10.4

-- amount too small to be expressed

Table 2. Population, Canada, Provinces and Territories, 1951-1991

Province/Territory	Percentage Distribution				
	1951	1961	1971	1981	1991
Canada	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Newfoundland	2.6	2.5	2.4	2.3	2.1
Prince Edward Island	0.7	0.6	0.5	0.5	0.5
Nova Scotia	4.6	4.0	3.7	3.5	3.3
New Brunswick	3.7	3.3	2.9	2.9	2.7
Quebec	28.9	28.8	27.9	26.4	25.3
Ontario	32.8	34.2	35.7	35.4	36.9
Manitoba	5.5	5.1	4.6	4.2	4.0
Saskatchewan	5.9	5.1	4.3	4.0	3.6
Alberta	6.7	7.3	7.5	9.2	9.3
British Columbia	8.3	8.9	10.1	11.3	12.0
Yukon Territory	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
Northwest Territories	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2

Table 3. Census Metropolitan Areas, 1986 and 1991

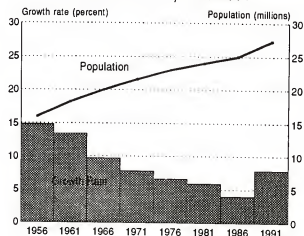
Census Metropolitan Area	Rank		1986 Population	1991 Population	Absolute Change	Percent Change
	1986	1991				
Toronto	1	1	3,431,981	3,893,046	461,065	13.4
Montreal	2	2	2,921,357	3,127,242	205,885	7.0
Vancouver	3	3	1,380,729	1,602,502	221,773	16.1
Ottawa-Hull	4	4	819,263	920,857	101,594	12.4
Edmonton	5	5	774,026	839,924	65,898	8.5
Calgary	6	6	671,453	754,093	82,580	12.3
Winnipeg	7	7	625,304	682,354	57,050	9.1
Quebec	8	8	603,267	645,550	42,283	7.0
Hamilton	9	9	557,029	599,760	42,731	7.7
London	10	10	342,502	381,572	39,220	11.5
St. Catharines-Niagara	10	11	343,258	364,552	21,294	6.2
Kitchener	12	12	311,195	356,421	45,226	14.5
Halifax	13	13	295,922	320,501	24,579	8.3
Victoria	14	14	255,225	287,897	32,672	12.8
Windsor	15	15	253,988	262,075	8,087	3.2
Oshawa	16	16	203,543	240,104	36,561	18.0
Saskatoon	17	17	200,665	210,023	9,358	4.7
Regina	18	18	186,521	191,692	5,171	2.8
St. John's	19	19	161,901	171,859	9,958	6.2
Chicoutimi-Jonquière	20	20	158,468	160,928	2,460	1.6
Sudbury	21	21	148,877	157,613	8,736	5.9
Sherbrooke	22	22	129,960	138,194	8,234	7.1
Trois-Rivières	23	23	128,888	136,303	7,415	5.8
Saint John	25	24	121,265	124,981	3,716	3.1
Thunder Bay	24	25	122,217	124,427	2,210	1.8

A - Adjusted figure due to boundary change

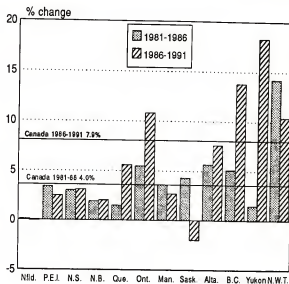
# ACTIVITY 3 - HANDOUT 2

## Illustrating the 1991 Census Population and Dwelling Results

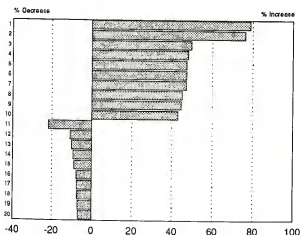
Population, Canada, Showing Total Population and Growth Rate, 1956-1991



Population Growth Rate by Province and Territory, 1981-1991

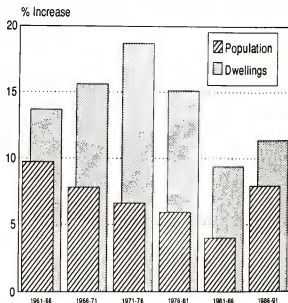


Fastest Growing and Declining Municipalities with Population Between 5,000 and 24,999



1. Saint-Lazare, P. Quebec, 78.9
2. La Plaine, P. Quebec, 76.4
3. Le Gardeur, V. Quebec, 49.7
4. Lachenaie, V. Quebec, 48.1
5. Marathon, T. Ontario, 47.3
6. Saint-Constant, V. Quebec, 47.3
7. Boisbriand, V. Quebec, 47.1
8. Bedford, T. Nova Scotia, 45.0
9. Saint-Jean-Christophe, V. Quebec, 44.6
10. Bellefleur, P. Quebec, 43.0
11. Elliot Lake, C. Ontario, -21.7
12. Chibougamau, V. Quebec, -10.8
13. Kirkland Lake, T. Ontario, -10.0
14. Kapuskasing, T. Ontario, -9.1
15. Guysborough, MD, Nova Scotia, -8.7
16. New Waterford, T. Nova Scotia, -7.6
17. Melford, C. Saskatchewan, -7.4
18. Shawinigan, V. Quebec, -7.2
19. Thetford Mines, V. Quebec, -6.9
20. Asbestos, V. Quebec, -6.8

Population and Dwelling Growth, 1961-1991



## Comments from the 1991 Census

### Population Grows 7.9%

Canada's population was enumerated at 27,296,859 on June 4, 1991, an increase of 7.9%, or nearly 2 million persons, since the 1986 Census.

### Getting Bigger Faster

The 1991 Census recorded the first increase in the intercensal population growth rate since the 1951 Census. Although Canada's population has continued to increase, its rate of growth has declined steadily throughout most of the last four decades. The recent increase is due to a combination of increased immigration, decreased emigration and stable natural increase (increases in both births and deaths).

### Number of Dwellings Continues to Grow Faster than Population

While Canada's population increased by 7.9% over the five-year census period, the number of occupied private dwellings increased by 11.4%, or more than 1 million units. There are now over 10 million occupied private dwellings in Canada.

The growth in occupied private dwellings for the 1986-1991 period is larger than the 9.4% increase recorded between 1981-1986, but fell short of the increases recorded during the previous four census periods.

### Dwelling Growth - 1961-1991

Census Period	% Increase Dwellings	% Increase Population
1961-66	13.7	9.7
1966-71	16.5	7.8
1971-76	18.7	6.6
1976-81	15.1	5.9
1981-86	9.4	4.0
1986-91	11.4	7.9

### How We've Grown

British Columbia, Ontario, Yukon Territory and the Northwest Territories all had population growth rates exceeding the national rate of 7.9%.

British Columbia, the only province which has had a growth rate above the national average since it joined Confederation, was the fastest growing province. British Columbia's population increased by 13.8%. Ontario was close behind with an increase of 10.8%.

The Yukon Territory, which has the country's smallest total population (27,797), had a growth rate for the 1986-1991 period of 18.3%. This is a significant increase over the 1.5% growth rate during the previous five-year period. The population of the Northwest Territories increased by 10.4% to 57,649. While not as high as the 14.2% population increase recorded by the 1986 Census, the growth rate of the Northwest Territories continued to be higher than the national five-year growth rate.

Quebec's population growth rate was 5.6%, up from 1.5% between 1981 and 1986. This is the first time since the 1956 Census that Quebec's growth rate increased from one census period to the next.

Alberta's population increased by 7.6% between 1986 and 1991, up from the 5.7% increase for the previous five-year period, but slightly lower than the national rate of 7.9%. This is the first time since the 1951 Census that Alberta's five-year growth rate did not exceed the national average.

Newfoundland's total population in 1991 differed little from what it was in both 1981 and 1986. Nova Scotia and New Brunswick experienced slight increases in their population growth rates between the 1981-1986 and 1986-1991 periods. Two provinces, Prince Edward Island and Manitoba, experienced slower growth for the 1986-1991 period than during the previous period, 1981-1986.

Saskatchewan was the only province with a population drop - declining by approximately 21 thousand from an all time high of slightly over 1 million in 1986 to below 1 million in 1991.

## Comments from the 1991 Census

### **The Biggest Get Bigger – Canada's Census Metropolitan Areas**

The 1991 Census revealed that 61.1% of Canada's population live in census metropolitan areas – more than ever before. Between 1986 and 1991, every one of Canada's 25 metropolitan areas grew, with the result that there were 1.5 million more people living in these areas in 1991 than in 1986.

Ten census metropolitan areas – Toronto, Vancouver, Ottawa-Hull, Edmonton, Calgary, London, Kitchener, Halifax, Victoria and Oshawa - had higher rates of growth than Canada as a whole. The country's fastest growing metropolitan area was Oshawa, with a growth rate of 18.0%. Vancouver was next, with 16.1%, followed by Kitchener with 14.5%.

Over the five-year census period, the population of metropolitan Montréal increased by 7.0%, bringing it above 3 million for the first time. During the same period, Halifax was the fastest growing census metropolitan area in the Atlantic provinces and its population climbed by 8.3% to pass the 300,000 mark. Saint John, with a growth rate of 3.1%, became the 24<sup>th</sup> largest metropolitan area in 1991, up from 25th place in 1986.

---

### **Ups and Downs of Canada's Small Municipalities: Census subdivisions with population between 5,000 and 24,999**

The 1991 Census found great variation in the population growth rates of the 560 municipalities with populations between 5,000 and 24,999 people. Thirty-six of the 50 fastest growing and 46 of the 50 fastest declining municipalities with population over 5,000 have populations under 25,000.

The two fastest growing municipalities with population over 5,000 were small municipalities - Saint-Lazare, Quebec, had a population increase of 78.9%, or 3,993 people, and La Plaine, Quebec, had a growth rate of 76.4%, or 4,580 people. Of all municipalities with population over 5,000, the one with the greatest percent decline in population was also a small municipality - Elliot Lake, Ontario, with a population decline of 21.7%, or 3,895 people.

---

### **Population Distribution – 40 Year Trend Continues**

Decennial censuses taken since Newfoundland joined Confederation in 1949 show that the distribution of Canada's population among the provinces and territories has shifted in favour of British Columbia, Alberta and Ontario.

Of all the provinces, only Alberta and British Columbia have experienced continuous increases in their percentage share of Canada's population over the last forty years. In 1951, 15.0% of Canada's population lived in Alberta and British Columbia. By 1991, this proportion had increased to 21.3%. Despite a slight decrease in its share of the population in the 1970s, Ontario's share of the population has increased from 32.8% in 1951 to 36.9% in 1991.

After two decades of slight change, the shares of Prince Edward Island and the Northwest Territories have remained stable since 1971. Yukon's share of the population has not changed since 1951.

New Brunswick, Nova Scotia, Newfoundland, Manitoba and Saskatchewan have all experienced small but continuous declines in their shares of the population between 1951 and 1991. Over the same period, Quebec's proportion has declined from 28.9% to 25.3%.

## 1991 Census Highlights

### 1. National observations:

- (a) On June 4, 1991, Canada's population totalled : \_\_\_\_\_
- (b) Canada's total population is: ☐ falling ☐ static ☐ growing
- (c) Our population growth rate is: ☐ falling ☐ steady ☐ rising

### 2. Provincial/Territorial observations:

- (a) The two most populous provinces are: \_\_\_\_\_
- (b) In which province is the population declining? \_\_\_\_\_
- (c) What provinces/territories have shown a decline in the population growth rate during the past five years?  
\_\_\_\_\_
- (d) What provinces/territories showed an increased proportion of Canada's total population? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

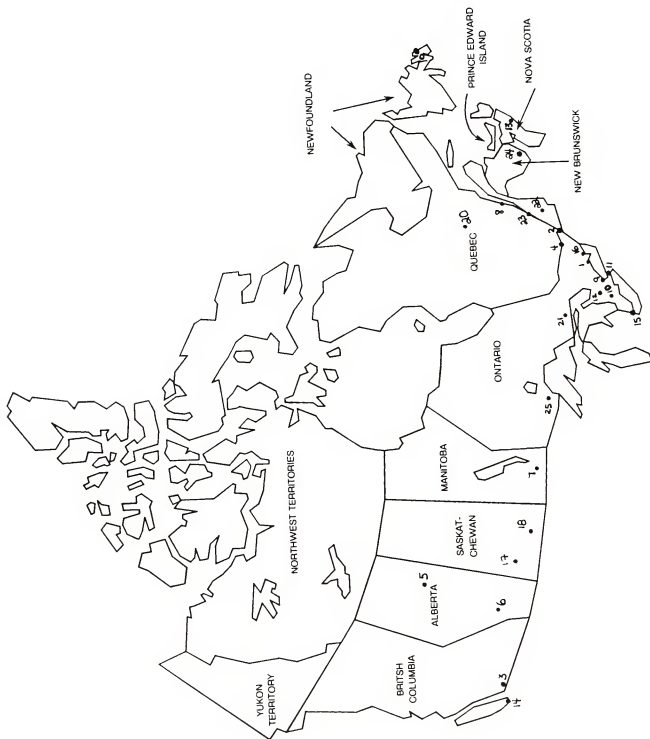
### 3. Urban changes:

- (a) What are the four largest census metropolitan areas of Canada?  
\_\_\_\_\_
- (b) In which province do we see the largest number of CMAs?  
\_\_\_\_\_
- (c) Although most of Canada's municipalities grew, some smaller ones declined. Suggest causes for their decline.  
\_\_\_\_\_
- (d) Between 1986 and 1991, the population of our three largest cities:  
☐ grew steadily ☐ remained steady ☐ declined slowly
- (e) Canada's growing population has been changing steadily. The census shows that we are living in more: ☐ apartments ☐ rented houses ☐ privately-owned homes

4. **Summary:** Canada's population is increasing (quickly, slowly) with even more Canadians living in the province of \_\_\_\_\_. We are becoming increasingly (rural, urban) and living in more (rented, privately-owned) homes.

Explain: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## MAP OF CANADA



# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT: RESULTS

## Personal Profiles Series: New Vocabulary

---

1. **Baby Boom:** a significant increase in the birth rate of the population. A Baby Boom can be seen as specific age groups moving through the life cycle.
2. **Census Family:** a married couple (with or without never-married sons and/or daughters of either or both spouses), a couple living common-law (again with or without never-married sons and/or daughters of either or both spouses), or a lone parent, with at least one never-married son or daughter living in the same dwelling.
3. **Married:** a term used to describe a couple who are legally wedded and not separated or a couple who are living together (in a common-law union).
4. **Population Pyramid:** A graphic representation of the age and sex distribution of a population.







# POPULATION PYRAMID REFERENCE SHEET

The standard bar graph is a convenient way to illustrate data. Bars allow the student to easily identify and compare relationships within a variable, by using a graphic representation of the number of cases per interval. The length of the bar is proportional to the number of cases in the interval.

The concept of a bar graph can be illustrated by lining up a series of thermometers side-by-side showing the temperatures of several different locations. Similarly, a bar graph could be prepared to show the number, or percentage of people, in regular age groups (intervals), that occur in Canada's population.

If we combine a pair of bar graphs and display the bars horizontally, we can display data in three dimensions, as in the sample based on 1961 data on the reverse side of this sheet. This population pyramid was devised to illustrate the age and sex distribution presented as exact values or as percentages of the population. A population pyramid can be used to reveal information at a variety of levels.

**Age and Sex Distribution:** By examining the sample population pyramid provided, the percentage of men and women in the population, either by age group or for the entire population, can be calculated. The percentage of either sex for a generation or age group (for example, "teens") can be calculated by adding the components concerned. In the sample 1961 pyramid, the number of Canadians in their twenties can be calculated as follows:

20 - 24 years

25 - 29 years

Females: 3.3%

+

Females: 3.3%

= 6.6%

(6.6% + 6.6% = 13.2%)

Males: 3.2%

Males: 3.4%

= 6.6%

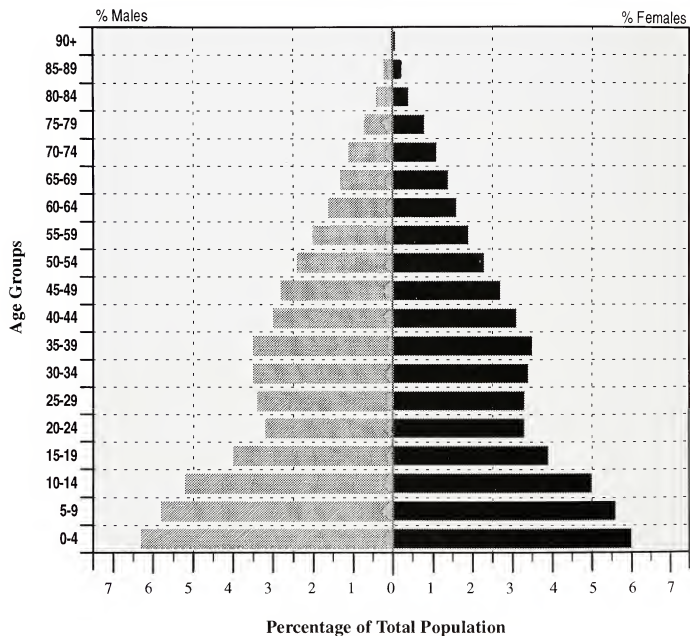
The percentage of Canadians that were in their 20s in 1961 was 13.2%.

**Population Dynamics:** Several important factors concerning the evolution of Canada's population can be studied through a population pyramid over time. For example, the "Baby Boom" of the 1950s and early 1960s (seen as a wide base on the 1961 population pyramid) now appears in the 1991 population pyramid as a bulge of people in their late 20s, 30s and early 40s.

**Interpretations and Implications:** After we have analyzed the population pyramids and identified trends, we can consider the social implications of these findings. What are the most numerous age and sex groups in Canadian society? Will we need more schools or seniors' apartments? These and many other questions can be answered using a population pyramid.



# Population Pyramid by Age and Sex, 1961



## Personal Profiles

## ACTIVITY 4: OUR AGING POPULATION

## OVERVIEW

In this activity, students create population pyramids based on age and sex data from the 1991 Census. The students then analyze their pyramids.

Note: See the **Guide** to the 1991 Census Results Teacher's Kit for background, vocabulary and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Junior

**SUGGESTED TIME:** 1 - 2 class periods

## LEARNING OBJECTIVES

1. To use statistical information to construct a graphic representation of the 1991 Census age and sex data.
2. To recognize that this data reflects the lives of students, their family members and all Canadians.
3. To understand some of the methods used to interpret a population pyramid.

## VOCABULARY

Census Population Pyramid

## MATERIALS

1. **Guide:** 1991 Census Results Teacher's Kit
2. **Population Pyramid Reference Sheet**
3. Handout 1: **The Population Pyramid Worksheet**
4. Handout 2: **Population Pyramid Data Sheet, 1991**
5. Handout 3: **The 1991 Population Pyramid Speaks**
6. Four coloured pencils
7. Calculator (optional)

## GETTING STARTED

1. Remind the students of the primary purposes of the census and how it is conducted.
2. Explain to the students that when the results of the census are compiled, graphs are common tools used to interpret the data.
3. Review the principles of bar graphs.

## CENSUS ACTIVITY

1. Distribute Handout 1: **Population Pyramid Worksheet** and Handout 2: **Population Pyramid Data Sheet, 1991**.
2. Introduce the principles of a population pyramid, using the **Population Pyramid Reference Sheet**.
3. Tell the students they will be creating a pair of horizontal bar graphs (a population pyramid) using 1991 Census age and sex data.
4. Together with the students, examine the bar (already completed) for **Males, Age 0 - 4** on Handout 1: **Population Pyramid Worksheet** by consulting the data on Handout 2. Complete the bar for **Females, Age 0 - 4** on the graph. Only the length of the bars should be drawn. They should NOT be coloured at this stage.

Note: Some students find the population pyramid on Handout 1 easier to work with if they turn the worksheet horizontally and do each sex as a separate bar graph.

5. Allow the students to complete their population pyramids by drawing the lengths of the bars for males and females, all ages, using the data on Handout 2.



6. Once all the bars have been drawn, ask the students to:
- Colour in red the bar that represented their age group and sex in June 1991. They may write their name beside this bar.
  - Colour in blue the bars that represented the age group and sex of their brothers and sisters in 1991. (Students who are only children may use cousins or friends.) They may write the corresponding names next to the bars.
  - Colour in yellow all the remaining bars.
7. Have each student write his or her name under the population pyramid and complete the title line as follows:
- "Age and Sex Population Pyramid for Canada, 1991".
8. Ask the students to use the population pyramid they created to complete Handout 3: **The 1991 Population Pyramid Speaks**.
4. Females - 50.8%; Males - 49.1%
5. People die.
6. Today, more people are making a conscious choice to have fewer children while some people have decided not to have any children.
7. 67.4%; 32.5%
8. (a) The active population (workers) stimulate the economy by using goods and services and by paying taxes.
- (b) Not enough qualified workers to fill jobs; increased need for health services, seniors' housing, schools and daycare; a greater proportion of money is spent on social services and pensions.

### ANSWERS TO HANDOUT 3

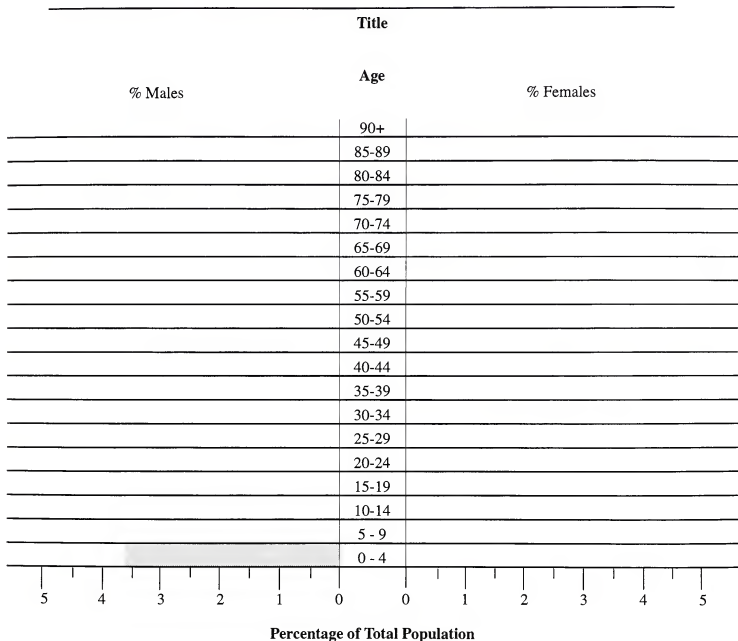
- Answers vary.
- 30 - 34, Females, 4.6%
- Ages 30 - 39

If you have any comments regarding this kit, suggestions for future activities, or if you are not already on the mailing list and would like to receive activities as they become available, please contact:

Statistics Canada  
Census Communications Project  
10-B, R.H. Coats Bldg.  
Tunney's Pasture  
Ottawa, Ontario  
K1A 0T6  
Fax (613) 951-0930

# ACTIVITY 4 - HANDOUT 1

## Population Pyramid Worksheet



Graph completed by: \_\_\_\_\_

## ACTIVITY 4 - HANDOUT 2

### Population Pyramid Data Sheet, 1991

Canada's Population by Age and Sex, 1991*		
Age	% Males	% Females
0 - 4	3.6	3.4
5 - 9	3.6	3.4
10 - 14	3.5	3.4
15 - 19	3.5	3.3
20 - 24	3.6	3.6
25 - 29	4.3	4.4
30 - 34	4.5	4.6
35 - 39	4.2	4.2
40 - 44	3.8	3.8
45 - 49	3.0	3.0
50 - 54	2.4	2.4
55 - 59	2.2	2.3
60 - 64	2.1	2.2
65 - 69	1.8	2.1
70 - 74	1.3	1.7
75 - 79	0.9	1.3
80 - 84	0.5	0.9
85 - 89	0.2	0.5
90 +	0.1	0.3

\* Percentages have been rounded and do not necessarily add up to 100.

---

## ACTIVITY 4 - HANDOUT 3

---

### The 1991 Population Pyramid Speaks

1. Write the figures representing YOUR age and sex group in Canada's population.

Age: \_\_\_\_\_ Sex: \_\_\_\_\_ Percentage: \_\_\_\_\_

2. What single age/sex group represents the largest percentage of Canada's population?

Age: \_\_\_\_\_ Sex: \_\_\_\_\_ Percentage: \_\_\_\_\_

3. Circle the age group that is the most numerous in Canada.

0 - 9                  10 - 19                  20 - 29                  30 - 39                  40 - 49

4. What percentage of Canada's population is male and what percentage is female? (Add the percentages for each sex.)

Males \_\_\_\_\_ Females \_\_\_\_\_

5. Why does the population pyramid become narrower towards the top? \_\_\_\_\_

6. Why does the population pyramid have a narrow base? \_\_\_\_\_

7. Populations are frequently divided into two categories: dependent (not of working age) and active (of working age). Together, these two groups account for all Canadians. Give the following totals for Canada, using the data sheet :

Percentage – Active Population (ages 15 to 64) \_\_\_\_\_

Percentage – Dependent Population (ages 14 and under; ages 65 and over ) \_\_\_\_\_

8. a) List some of the major activities of the active population that demonstrate how they contribute to the economic growth of Canada.

- b) Suggest some implications for society when a high percentage of the total population is dependent.





# 1991 CENSUS TEACHER'S KIT: RESULTS

## Personal Profiles

### ACTIVITY 5: WHO IS THE TYPICAL CANADIAN?

#### OVERVIEW

Students analyze the age, sex and marital status data from the 1991 Census of Canada and population pyramids are used to examine major shifts in our demography.

**Note:** See the **Guide** to the 1991 Census Results Teacher's Kit for background, vocabulary and other information.

**SUGGESTED GRADES:** Secondary

**SUGGESTED TIME:** 1 - 3 class periods

#### LEARNING OBJECTIVES

1. To use age, sex and marital status data to construct a graphic representation of this information.
2. To understand some of the methods used to interpret a population pyramid.
3. To discuss the implications of the demographic changes taking place in Canada's population.

#### VOCABULARY

Census	Census Family
Baby Boom	Married
Population Pyramid	

#### MATERIALS

1. **Guide:** 1991 Census Results Teacher's Kit
2. **Population Pyramid Reference Sheet**
3. Handout 1A – **Canadians Grow Older**
4. Handout 1B – **Canadians Grow Older: 1991 Population Pyramid**

#### MATERIALS (cont'd)

5. Handout 1C – **Canadians Grow Older: Interpretation**
6. Handout 2A – **When Canadians Marry**
7. Handout 2B – **When Canadians Marry: Interpretation**
8. Handout 3A – **The Changing Canadian Family**
9. Handout 3B – **The Changing Canadian Family: Interpretation**
10. Coloured pencils (not included)
11. Calculator (optional)

#### GETTING STARTED

1. Remind the students, if necessary, of the primary purposes of the census and how it is conducted (e.g., dates, size and scope of the census).
2. Explain to the students that when the results of the census are compiled, graphs are often used by analysts to interpret the data.
3. Distribute the **Population Pyramid Reference Sheet** and introduce the students to the principles of a population pyramid.

#### CENSUS ACTIVITY

1. Distribute Handout 1A – **Canadians Grow Older**, Handout 1B – **Canadians Grow Older: 1991 Population Pyramid** and Handout 1C – **Canadians Grow Older: Interpretation**.
2. Review the principles of the population pyramid by examining the completed 1976 pyramid and its associated data on Handout 1A.
3. Have the students complete the population pyramid on Handout 1B, using the 1991 data printed on the same page.
4. Tell the students to place an asterisk (\*) beside the bar that represented them in 1991 (not as they are in 1992).



5. Next, ask the students to complete Handout 1C. Here, the students will identify some of the dynamic changes taking place in the age profile of our population. Review their work using the answers suggested at the end of this section.
6. Ask the students to suggest at what age they think most people marry these days. Is it different for men and women? Are there as many marriages as in the past? Ask the class to suggest what changes in marriage patterns might have taken place between the 1976 Census and the 1991 Census.
7. Distribute Handout 2A – **When Canadians Marry** and Handout 2B – **When Canadians Marry: Interpretation**.
8. Using the graphs on Handout 2A showing the percentage of Canadian males and females who were married in 1976 and 1991, have the students answer the questions on Handout 2B. Review the students' responses using the suggested answers given at the end of this section.
9. Discuss the definition for the term *family*. How has this definition changed in the past few generations?
10. Distribute Handout 3A – **The Changing Canadian Family** and Handout 3B – **The Changing Canadian Family: Interpretation**. Ask the students to complete Handout 3B using the information on Handout 3A. Explain to them that the data does not differentiate between married couples and common-law couples who are living together but not married. Review the students' responses using the suggested answers given at the end of this section.

---

### ANSWERS TO HANDOUT 1C

---

1. **1976** 15 - 19; Male; 5.2%  
**1991** 30 - 34; Female; 4.6%
2. **1976** 10 - 19  
**1991** 30 - 39
3. (a) Females  
(b) Females live longer than males.
4. In 1976, the swell in the population pyramid showed up in the 10-29 year old age groups while in 1991 it showed up in the 25-44 year old age groups. This suggests that the average age of Canadians is increasing.
5. In the middle of the pyramid.

---

### ANSWERS TO HANDOUT 2B

---

1. A, B and C
2. Females
3. (a) **Males** – more young men are attending post-secondary institutions; **Females** – more emphasis on post-secondary education and career development.
- (b) **Housing needs** – more apartments, smaller houses and condominiums with features for single people; **Career plans** – more people planning careers rather than marrying young; **Advertising to singles** – an increase as the proportion of the population that is single continues to grow; **Family size** – fewer children; **Family income** – with a greater focus on careers and fewer children it is quite likely that family income will increase.

---

### ANSWERS TO HANDOUT 3B

---

1. Not applicable
2. Not applicable
3. (a) 1991, 1976; (b) 1991, 1976; (c) 1976, 1991; (d) 1991, 1976.
4. In 1991, families had fewer children living at home. Some possible reasons for this trend are more mothers than ever before working outside the home and more lone-parent families than in the past.

---

### ENRICHMENT/EXTENSION

---

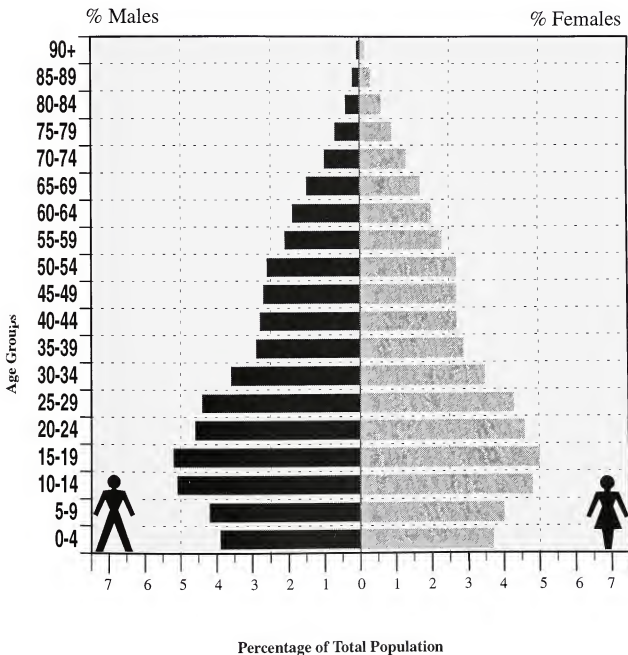
1. Examine and interpret population pyramids for other countries as shown in an atlas.
2. Use reference books to discover marriage and family data for other countries.

If you have any comments regarding this kit, suggestions for future activities, or if you are not already on the mailing list and would like to receive activities as they become available, please contact:

Statistics Canada  
Census Communications Project  
10-B, R.H. Coats Bldg.  
Tunney's Pasture  
Ottawa, Ontario K1A 0T6  
Fax (613) 951-0930

## Canadians Grow Older

Population Pyramid by Age and Sex, 1976



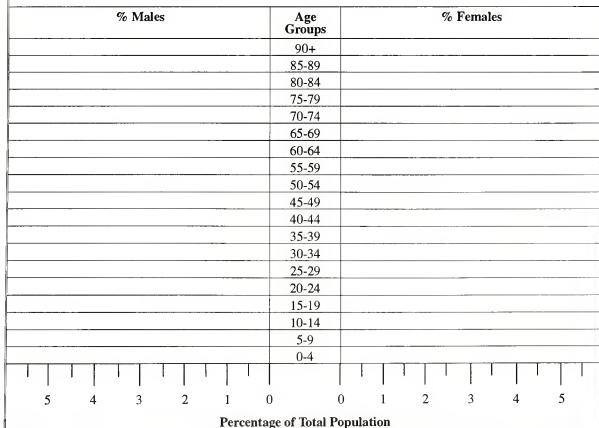
## ACTIVITY 5 – HANDOUT 1B

### Canadians Grow Older: 1991 Population Pyramid

#### Canada's Population by Age and Sex, 1991\*

Age	% Males	% Females
0 - 4	3.6	3.4
5 - 9	3.6	3.4
10 - 14	3.5	3.4
15 - 19	3.5	3.3
20 - 24	3.6	3.6
25 - 29	4.3	4.4
30 - 34	4.5	4.6
35 - 39	4.2	4.2
40 - 44	3.8	3.8
45 - 49	3.0	3.0
50 - 54	2.4	2.4
55 - 59	2.2	2.3
60 - 64	2.1	2.2
65 - 69	1.8	2.1
70 - 74	1.3	1.7
75 - 79	0.9	1.3
80 - 84	0.5	0.9
85 - 89	0.2	0.5
90 +	0.1	0.3

#### Population Pyramid by Age and Sex, 1991



\* Percentages have been rounded and do not necessarily add up to 100.

---

## ACTIVITY 5 – HANDOUT 1C

---

### Canadians Grow Older: Interpretation

1. What single age/sex group represents the largest percentage of Canada's population?

**1976**      Age: \_\_\_\_ - \_\_\_\_      Sex: \_\_\_\_\_      Percentage: \_\_\_\_\_

**1991**      Age: \_\_\_\_ - \_\_\_\_      Sex: \_\_\_\_\_      Percentage: \_\_\_\_\_

2. **Underline** (for 1976) and **circle** (for 1991) the largest **AGE GROUP** in Canada.

0-9      10-19      20-29      30-39      40-49      50-59      60-69      70 and over

3. (a) Which sex was more numerous after age 65 (in both 1976 and 1991)?

Females \_\_\_\_      Males \_\_\_\_

(b) Suggest why. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Describe the change in the shape of the two population pyramids. What does this change suggest?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. The 1961 population pyramid (see **Population Pyramid Reference Sheet**) has a very wide base. Where does this base appear on the 1991 population pyramid?

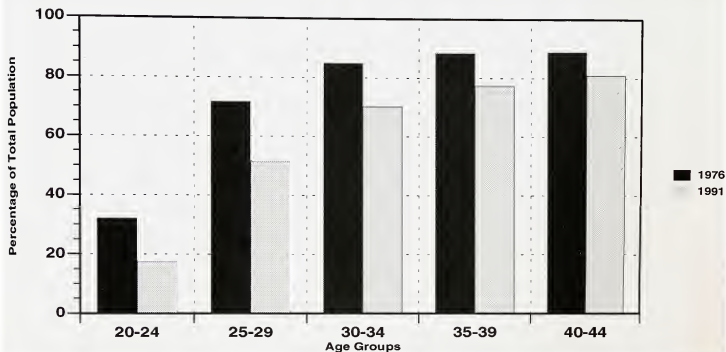
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

This phenomenon (seen in the 1961 population pyramid) is called a "**Baby Boom**". On the back of this sheet, suggest some of the consequences (past, present and future) of this population surge in Canada's history.

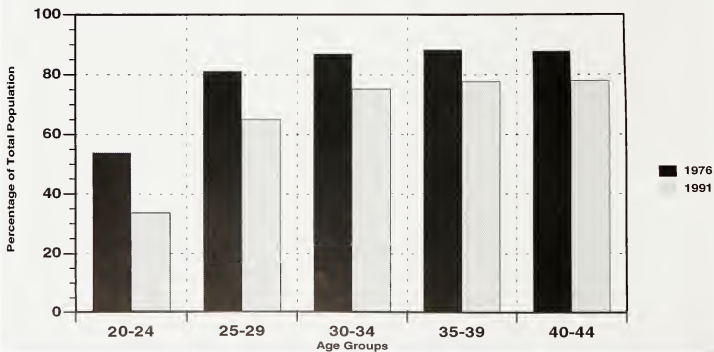
## ACTIVITY 5 – HANDOUT 2A

### When Canadians Marry

% of Married Males for Selected Age Groups, 1976 and 1991



% of Married Females for Selected Age Groups, 1976 and 1991



## **When Canadians Marry: Interpretation**

1. Underline the statements that are true.

- (a) In 1991, Canadians were getting married at a later age than they were in 1976.
- (b) In 1976 and 1991, females were getting married younger than males.
- (c) In 1991, fewer Canadians were getting married than in 1976.

2. Which sex marries at a younger age?      Males \_\_\_\_\_ Females \_\_\_\_\_

3. (a) What are some possible reasons why Canadians are marrying later in life?

**Males:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Females:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(b) What might be some of the long-term results of this trend in the areas of :

**Housing needs:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Career plans:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Advertising to singles:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Family size:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

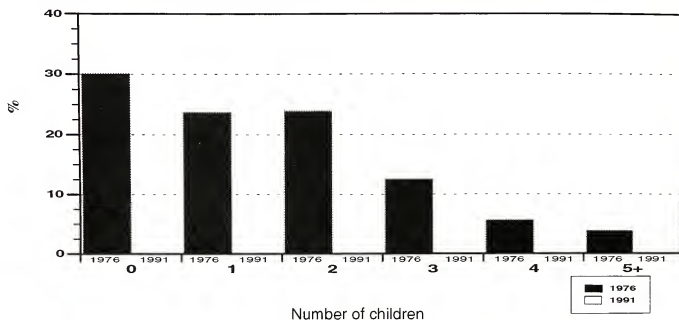
**Family income:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ACTIVITY 5 – HANDOUT 3A

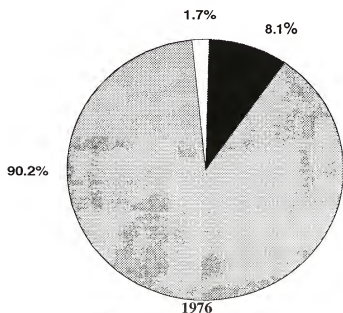
### The Changing Canadian Family

Canadian Families by Number of Children at Home, 1976 and 1991\*

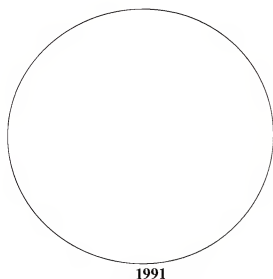


\* Includes families with no children at home.

Canadian Families Structure, 1976 and 1991



- Husband-Wife Families
- Male Lone-Parent Families
- Female Lone-Parent Families



- Husband-Wife Families
- Male Lone-Parent Families
- Female Lone-Parent Families



## The Changing Canadian Family: Interpretation

1. Add the 1991 data listed below to the graph on Handout 3A, titled **Canadian Families by Number of Children at Home, 1976 and 1991**. Then shade the 1991 bars and fill in the corresponding legend.  
  
 0 (35.1%)      1 (26.4%)      2 (26.2%)      3 (9.4%)      4 (2.2%)      5+ (0.7%)
2. Complete the 1991 pie chart on Family structure (Handout 3A) using the following percentages derived from the 1991 Census results. Fill in the legend.

**Husband-Wife Families\* - 87.0%**

**Female Lone-Parent Families - 10.7%**

**Male Lone-Parent Families - 2.3%**

\* Husband-Wife Families include Common-Law Families.

3. Write in the years (1976 or 1991) that correctly reflect the information shown on the graphs on Handout 3A:

	Highest	Lowest
a. Families with no children:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b. Percentage of single-parent families:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c. Percentage of families with four children:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d. Percentage of families with less than three children:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Compare the average number of children per family in 1976 and 1991. Discuss this trend.

---



---



---



---



# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT : DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1991

## CONTENU

Activités sur les chiffres de population	Niveaux suggérés	Nombre suggéré de périodes	Description
<b>SÉRIE CHIFFRES DE POPULATION</b>			
1. Un regard nouveau sur le Canada	Primaire	1 ou 2	Les élèves découvrent les plus récents résultats relatifs à la population canadienne et apprennent où vivent les gens au Canada. Ils peuvent aussi comparer la taille de la population vivant dans les différentes provinces et dans les territoires.
2. Là où nous vivons	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année du secondaire	1	Les élèves remplissent un tableau qui leur permet d'étudier les tendances démographiques actuelles au Canada.
3. Tendances et traditions	Secondaire	2	Les élèves repèrent les tendances démographiques et des logements observées lors du Recensement de 1991 et ils écrivent ensuite un «article» à partir de ces tendances.
<b>SÉRIE PROFILS DÉMOGRAPHIQUES</b>			
4. Notre population vieillissante	1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année du secondaire	1 ou 2	Les élèves forment une pyramide des âges en utilisant les données sur l'âge et le sexe du Recensement de 1991. Ils établissent ensuite un lien entre les données de cette pyramide et leur vie de tous les jours.
5. À quoi ressemble le Canadien type?	Secondaire	1 à 3	Les élèves analysent les données sur l'âge, le sexe et l'état matrimonial du Recensement de 1991 en utilisant trois types de graphiques. Ils discutent également des conséquences qu'ont ces données sur la société canadienne.



# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT : DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1991

## Chiffres de population : nouveau vocabulaire

---

1. **Province/territoire** : Les dix provinces et les deux territoires du Canada sont les principales divisions politiques de notre pays. Ils sont aussi les unités géographiques principales pour la totalisation et le recoupement des données du Recensement (activité n<sup>o</sup> 1).
2. **Densité de la population** : Le nombre de personnes qui habitent dans une superficie d'un kilomètre carré (activité n<sup>o</sup> 2).
3. **Répartition de la population** : La façon dont la population du Canada est dispersée d'un bout à l'autre du pays.
4. **Région métropolitaine de recensement (RMR)** : Une grande région urbaine d'au moins 100 000 habitants et les régions urbaines et rurales adjacentes qui lui sont fortement intégrées sur les plans économique et social (activité n<sup>o</sup> 2).
5. **Région urbaine** : Ville (agglomération) d'au moins 1 000 habitants et d'en moyenne plus de 400 personnes au kilomètre carré (activité n<sup>o</sup> 3).
6. **Région rurale** : Tout territoire situé hors d'une région urbaine (activité n<sup>o</sup> 3).



**TROUSSE DE L'ENSEIGNANT :  
DONNÉES DU RECENSEMENT  
DE 1991**

**GUIDE**





# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT : DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1991

## GUIDE

### INTRODUCTION

Ce guide contient de l'information qui vous permettra de répondre aux questions qui vous seront posées au sujet du recensement. Il renferme également un lexique des termes et des phrases clés que vos élèves découvriront au cours des activités d'apprentissage. De même, chacune des activités renferme un encart comprenant un lexique des termes et des phrases clés qui lui sont propres.

La Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991 s'adresse à toutes les écoles primaires et secondaires du Canada. Elle offre aux enseignants de la matière innovatrice et réutilisable qui sensibilisera les élèves à l'importance du recensement et à l'information qu'il permet de recueillir. Toutes les activités ont été essayées en classe et révisées par un pédagogue professionnel.

En utilisant les activités de la trousse à mesure qu'elles deviendront disponibles au cours de l'année scolaire 1992-1993, les enseignants et les élèves pourront connaître les dernières informations sur le Canada et sur sa population.

### OBJECTIFS

#### 1. Renseigner les élèves et les enseignants sur les données les plus récentes sur le Canada et sur sa population.

La Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991 contient des activités adaptables et prêtes à utiliser. Elles ont pour but de faire connaître le Recensement du Canada aux élèves et les nouvelles tendances qu'il a révélées. Pour montrer aux élèves comment interpréter des données, les activités font appel à leurs aptitudes en mathématiques, en géographie et en français. Certaines de ces activités comportent des modules à faire en classe, lesquels peuvent servir à accroître la

compréhension des élèves, tandis que d'autres s'accompagnent de modules à faire à la maison.

#### 2. Sensibiliser les élèves et les enseignants au recensement.

Le recensement est un dénombrement de la population, c'est-à-dire des enfants et des adolescents tout comme des adultes. Vos élèves font partie de ce recensement. La plupart d'entre eux ont été dénombrés sur le questionnaire rempli par leurs parents ou leurs tuteurs. Il se peut aussi que des élèves plus âgés au sein d'autres ménages aient aidé à remplir le questionnaire, alors que d'autres au sein de ménages n'étant pas de langue française l'aient rempli entièrement pour le ménage dont ils font partie. En fait, sensibiliser les jeunes d'aujourd'hui au recensement est un geste essentiel, car ils représentent les répondants aux recensements de demain.

#### 3. Susciter l'intérêt des élèves et des enseignants pour les données du recensement en les décrivant comme un outil indispensable aux projets de recherche faits en classe.

Il est possible de consulter gratuitement les données du recensement dans près de 50 bibliothèques de dépôt universel et 900 bibliothèques de dépôt sélectif au Canada, dans les bureaux de la statistique des provinces et territoires ainsi que dans les 10 bureaux régionaux de Statistique Canada. Les publications sur le recensement fournissent des données et des analyses détaillées sur tous les sujets couverts par les activités de la trousse. Les élèves peuvent utiliser ces publications pour rehausser leurs recherches de «faits incontestables» qui sont souvent impossibles à trouver dans d'autres sources. De même, vous pourriez vous servir des données du recensement pour préparer vos cours.

## D'AUTRES ACTIVITÉS RELIÉES AU RECENSEMENT

En plus de l'utilisation que vous pouvez faire des activités de la trousse, toute une gamme de moyens s'offre à vous pour sensibiliser les élèves au recensement et aux renseignements qu'il permet de recueillir.

Dans les cours d'arts plastiques, les élèves pourraient concevoir des affiches, des bandes dessinées ou des collages expliquant l'importance du recensement et révélant les tendances récentes que l'on trouve au sein de la population.

Vous pourriez lancer un concours littéraire en demandant aux élèves de rédiger une dissertation ou une composition. Ils pourraient écrire des textes sur l'importance que revêt le recensement au sein de leur communauté ou sur un changement historique qui est survenu dans leur communauté, leur comté, leur région ou ailleurs.

Les données du recensement servent à de nombreuses fins dans votre communauté et votre province. Invitez ceux de vos concitoyens qui se servent de cette information à venir adresser la parole à vos élèves. Vous pourriez inviter un membre du bureau d'urbanisme régional, de la chambre de commerce, du service de planification de la commission scolaire, d'un cabinet d'études de marché, d'une bibliothèque ou du bureau de Statistique Canada de votre région.

## QUAND DEVRAIS-JE UTILISER LA TROUSSE DE L'ENSEIGNANT : DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1991?

La trousse contient des données socio-économiques et culturelles les plus récentes sur le Canada, lesquelles ont été recueillies lors du Recensement de 1991. Vous pouvez vous en servir à tout moment avant le prochain recensement qui aura lieu le 4 juin 1996. Cependant, il est préférable d'utiliser les activités au cours de l'année scolaire suivant la date à laquelle vous les avez reçues, au moment où l'information est encore actuelle.

On a mis au point les activités de façon à réduire au minimum le temps de préparation. On y a inclus tout le matériel nécessaire, à l'exception du matériel que

l'on trouve dans la plupart des classes, comme une carte murale et des crayons de couleur. Avant de vous adresser à la classe, vous devriez vous familiariser avec le contenu des activités et l'adapter aux besoins de la classe, si vous le jugez opportun.

## L'HISTOIRE DU RECENSEMENT

Tous les cinq ans, Statistique Canada mène un recensement de la population, la plus vaste enquête au pays. Le recensement permet de recueillir de l'information sur chaque homme, femme et enfant vivant au Canada.

Le dernier recensement a eu lieu le 4 juin 1991, tandis que le prochain aura lieu le 4 juin 1996.

Le recensement ne fait pas que dénombrer les habitants du Canada, il recueille une série de données détaillées sur qui ils sont. Notre pays doit, pour être productif et efficace, savoir qui l'habite, où vivent ses habitants et comment ils vivent. Plus notre société devient complexe, plus le besoin de cette information augmente.

L'idée de faire un recensement n'est pas nouvelle. Jadis, on dénombrait habituellement les habitants pour faciliter la perception des impôts ou pour consigner les noms des recrues militaires éventuelles. Les Romains comptaient beaucoup sur les résultats du recensement pour suivre l'évolution de leur vaste empire.

En 1066, Guillaume le Conquérant ordonna le dénombrement du peuple qu'il gouvernait en Grande-Bretagne. Le document qui en découla s'appela le *Livre du jugement dernier*.

Jean Talon, le grand intendant, tint un recensement en Nouvelle-France en 1666. Ce premier recensement permit de consigner le nom, l'âge, le sexe, l'état matrimonial et la profession des 3 215 habitants de la colonie. En recourant à des techniques de recensement pour sonder la santé économique et compter les habitants de la colonie, Jean Talon fut l'instigateur du recensement moderne.

Le premier recensement que réalisèrent les Britanniques en 1765 couvrait les mêmes questions que ceux menés antérieurement par les Français. Plus tard, le recensement s'intéressa à d'autres sujets, comme la race, l'origine ethnique, la religion, le lieu de naissance.



Les rébellions de 1837, qui visaient l'obtention d'un gouvernement responsable et d'une représentativité populaire, menèrent à l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867. Cet acte exigeait qu'un recensement ait lieu pour déterminer le nombre de députés auxquels chaque province avait droit et pour réajuster les limites des circonscriptions électorales.

L'Acte de l'Amérique du Nord britannique demanda la tenue d'un premier recensement en 1871 et de recensements subséquents tous les dix ans.

Vers la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, l'Ouest connaissait une expansion très rapide. En 1896, on réalisa un recensement de la population et de l'agriculture afin de mesurer les changements en cours au Manitoba. En 1906, ce recensement fut étendu aux trois provinces des Prairies.

En 1956, on commença à tenir des recensements nationaux tous les cinq ans afin d'obtenir de l'information à jour sur les changements rapides que connaissait la population du pays. La Loi sur la statistique de 1971 rendit obligatoire la tenue d'un recensement au milieu de la décennie.

## LE RECENSEMENT DE L'AGRICULTURE

Au moment où on entreprit officiellement de tenir un recensement afin de déterminer la représentation populaire, le Recensement de l'agriculture fut lancé pour mesurer officiellement la production agricole et alimentaire au pays.

Le premier Recensement de l'agriculture eut lieu à l'hiver de 1871. En 1881, on décida de le porter en juin, en même temps que le Recensement de la population, ce qui devait faciliter le travail des recenseurs, qui rendaient visite aux fermiers à domicile. À ce moment de l'année, il était aussi plus facile pour les exploitants agricoles de renseigner les recenseurs sur la superficie ensemencée et le type de cultures. Et il y avait des économies à réaliser en tenant conjointement les Recensements de la population et de l'agriculture.

Le 4 juin 1991, tout exploitant agricole a reçu un questionnaire du Recensement de l'agriculture ainsi qu'un questionnaire du Recensement de la population.

Les données statistiques sur l'agriculture sont utilisées pour comparer l'importance et l'état de santé de l'agriculture au Canada à ceux de l'économie globale.

Les administrations publiques s'en servent également pour évaluer les effets des politiques et des programmes agricoles. Nous avons besoin d'information sur la production agricole afin de savoir de quels produits nous disposerons et pour déterminer ce qu'il nous est possible de vendre à l'étranger. Le Recensement de l'agriculture permet également d'étudier l'utilisation faite des sols partout au Canada et au fil des ans.

De nombreuses sociétés comptent elles aussi sur l'information que recueille le Recensement de l'agriculture. Les renseignements relatifs à la consommation d'énergie sur la ferme aident les producteurs d'énergie à prévoir les besoins futurs en combustibles et en électricité. De la même façon, les fabricants de produits destinés aux exploitations agricoles, utilisent cette information pour évaluer leur production et ainsi être en mesure d'éviter les pénuries et les surplus considérables.

## COMMENT RÉALISE-T-ON LE RECENSEMENT?

À l'occasion du Recensement de 1991, chacun de près des 10 millions de ménages canadiens a reçu un questionnaire. Pour livrer ces questionnaires, Statistique Canada a embauché, formé et supervisé environ 45 000 employés temporaires.

Bien que la journée du recensement ait été le 4 juin 1991, tout ne peut se faire le même jour.

Dans les régions plus peuplées du sud du pays, les recenseurs ont commencé à livrer les questionnaires du recensement la semaine précédant le jour du recensement. On a demandé aux gens de remplir leur questionnaire le 4 juin 1991 et de le retourner par la poste le plus tôt possible.

Dans ces régions, les membres responsables du ménage ont rempli leur propre questionnaire. Cette méthode, l'autodénombrement, donne aux Canadiens le temps d'étudier les questions et d'y répondre adéquatement. Elle réduit également la possibilité qu'un recenseur comprenne mal ou consigne mal une réponse. Elle permet aussi d'éviter d'embarrasser les gens en leur posant des questions d'ordre personnel sur le pas de leur porte.

Alors que la plupart des ménages ont été invités à répondre à quelques questions de base, un échantillon composé d'un ménage sur cinq a répondu à un questionnaire plus long. Cette technique, appelée échantillonnage, permet à Statistique

Canada de dresser des profils économiques et sociaux détaillés sans faire porter à tous les Canadiens le fardeau de répondre au questionnaire détaillé. Elle permet aussi d'économiser du temps et de réduire les coûts de la collecte et du traitement.

Dans les régions du Nord canadien, tous les questionnaires ont été remplis au cours d'interviews personnelles. La technique d'échantillonnage n'y est pas utilisée dans ces régions, de sorte que tous les membres responsables d'un ménage aient reçu le questionnaire détaillé. Les questionnaires ont été remplis avec l'aide d'un interviewer formé et d'un interprète. Dans le Nord, cet avantage revêt une grande importance, car les visites de suivi demandent plus de temps et coûtent plus cher en raison des grandes distances qui séparent les communautés.

Lorsque tous les questionnaires ont été retournés, on a commencé l'étape du traitement des données. C'est à ce moment que l'on traite les réponses des répondants en information exploitable par ordinateur. Cette opération comprend quatre étapes : 1) une vérification manuelle des questionnaires de recensement pour s'assurer s'ils ont été remplis complètement et le codage en chiffres ou en symboles de plusieurs réponses; 2) l'entrée directe des données dans les ordinateurs, qui consiste à saisir les données sur un fichier; 3) le traitement au Bureau central de Statistique Canada, où l'on effectue des vérifications automatiques et manuelles de la qualité des données; 4) la transformation automatique des données en code.

Toutes ces étapes ont conduit à la création de la base de données du Recensement de 1991. On a ensuite regroupé des données pour savoir, par exemple, combien d'enfants d'âge scolaire vivent dans une province.

À partir de cette base de données, Statistique Canada produit des publications et des tableaux sous forme imprimée ou sur support électronique. On a réuni les publications sous forme imprimée sous quatre catégories : les produits de référence (p. ex. le *Dictionnaire du Recensement de 1991*), les produits

de données (p. ex. la série *Le Pays*) et les produits analytiques (p. ex. la série d'*Atlas métropolitains*). Quelques-uns de ces produits sont aussi disponibles sur support électronique ou sur disque compact-ROM. De même, Statistique Canada fournit des produits personnalisés pour répondre aux besoins spécifiques des utilisateurs.

## QUELLES QUESTIONS POSERA-T-ON?

Des années avant que le recensement n'ait lieu, de nombreux groupes et experts discutent des questions qu'il faudra poser. Les administrations fédérale et provinciales, les entreprises, les universités, les organismes sociaux et les urbanistes font tous des suggestions et formulent tous des recommandations en fonction des données dont ils ont besoin. Les questions du Recensement de 1991 étaient en élaboration avant même que les résultats du Recensement de 1986 ne soient connus.

Certaines questions des recensements précédents sont reprises pour qu'il soit possible d'observer des tendances et de faire des comparaisons.

## DONNÉES CONFIDENTIELLES ET VIE PRIVÉE

Certaines personnes pensent que les renseignements personnels qu'elles ont fournis lors du recensement sont utilisés par d'autres ministères, comme Revenu Canada ou Emploi et Immigration Canada.

Il n'en est rien. L'information individuelle recueillie par le recensement est tenue **CONFIDENTIELLE** en vertu de la loi, et aucun autre ministère ou groupe n'est autorisé à s'en servir.

Toute personne travaillant au recensement prête un serment de discrétion et s'expose à une amende pouvant aller jusqu'à 1 000 \$ ou à une peine d'emprisonnement d'une durée maximale de six mois en cas de divulgation de renseignements confidentiels.

## QUI UTILISE LES DONNÉES DU RECENSEMENT?

Les données du recensement sont utilisées par les administrations publiques, les entreprises, les industries, les organismes sociaux et d'innombrables autres groupes. Voici quelques exemples de l'utilisation qui est faite des données du recensement :

**Le gouvernement fédéral :** Les données du recensement sont utilisées pour déterminer la représentation au Parlement; elles servent en effet à établir les limites des circonscriptions électorales fédérales et leur nombre dans chaque province et territoire.

**Les provinces :** Les paiements de transfert aux provinces qu'effectue l'administration fédérale aux chapitres de la santé et de l'éducation sont calculés en fonction des chiffres de population provinciaux. Les provinces perdent des sommes d'argent chaque année pour chaque résident non dénombré au cours des cinq années suivant le recensement.

**Les municipalités :** Les provinces utilisent les données du recensement pour calculer les sommes à verser aux administrations locales au titre des paiements de transfert. À leur tour, les municipalités consultent ces données pour cerner les besoins en matière de programmes et de services communautaires.

**Les entreprises et les industries :** Les entreprises utilisent les données du recensement pour mettre au point des programmes d'emploi, pour choisir l'emplacement de nouveaux locaux ou le site de nouvelles usines, de même que pour analyser le marché en fonction des biens et des services qu'elles ont à offrir.

**Les services de santé :** Les planificateurs ont recours aux données du recensement pour prévoir les besoins en matière de soins de santé et les coûts, pour trouver l'emplacement de nouveaux hôpitaux, de foyers pour personnes âgées et de centres médicaux et pour déterminer les besoins de programmes de recherche médicale.

**Le marché du travail :** Le recensement permet de déterminer le nombre, la répartition géographique et les compétences des travailleurs canadiens et d'obtenir de l'information sur leur âge, leur scolarité, leur revenu, leur sexe, leur état matrimonial et leur origine ethnique. Ces renseignements permettent aux planificateurs de savoir quels programmes de formation ils doivent mettre au point.

**Les services sociaux :** Les données du recensement servent à l'élaboration de programmes visant à améliorer la qualité de vie des Canadiens : garde d'enfants, logements subventionnés, etc.

**L'éducation :** Les commissions scolaires utilisent les chiffres de population par groupe d'âge et origine ethnique pour prévoir les inscriptions scolaires et déterminer le besoin de nouvelles écoles. Elles s'en servent aussi pour mettre au point de nouveaux programmes tels que l'enseignement dans la langue de la minorité.

**L'agriculture :** Les données sur l'agriculture sont utilisées pour mesurer la production alimentaire, le revenu agricole et la superficie des terres agricoles disponibles. Elles sont aussi essentielles à l'application des programmes agricoles gérés par les administrations publiques et l'industrie.

**Les services policiers :** De nombreuses communautés comptent sur les données du recensement pour déterminer les effectifs policiers dont elles ont besoin pour bien les desservir et les protéger.

**Les médias :** Les journalistes consultent les données du recensement sur l'activité économique, le revenu, le logement, l'éducation, la langue, l'immigration, l'origine ethnique et la composition de la famille. Les services de publicité et les éditeurs, pour leur part, s'en servent pour mettre leurs produits en marché.

## RÉPONDRE AUX QUESTIONS DU RECENSEMENT

Les réponses données aux questions du recensement ne sont diffusées que sous forme de totaux statistiques.

Comme cette information est essentielle à l'élaboration des politiques et aux décisions qui formeront l'avenir de notre pays, répondre aux questions du recensement est plus qu'un devoir de citoyen : c'est aussi une obligation juridique. La *Loi sur la statistique* fait état des exigences qui rendent cet exercice obligatoire et précise les sanctions auxquelles s'expose toute personne qui s'y soustrait.

Cette même loi exige que les renseignements individuels obtenus lors du recensement demeurent strictement confidentiels et en interdit l'accès aux ministères, aux organismes, aux tribunaux et aux militaires, même à la police.

---

---

# VOCABULAIRE DU RECENSEMENT

- Chambre des communes :** L'assemblée élue du Parlement. Elle comprend un président, le premier ministre et son cabinet, les membres des partis d'opposition et les députés. Chaque député siégeant à la Chambre des communes est élu dans l'une des circonscriptions électorales fédérales (CÉF) du Canada. Les révisions les plus récentes apportées au nombre et aux limites des CÉF reflètent l'information recueillie au Recensement de 1981. Ces changements, dont fait état l'*Ordonnance de représentation* de 1987, faisaient valoir la nécessité de créer 13 nouvelles CÉF, ce qui a fait monter à 295 le nombre de députés à la Chambre des communes.
- Dénombrement :** Le fait de compter ou de recenser un par un. Lors du recensement, les Canadiens sont comptés par voie d'autodénombrement. Les recenseurs se rendent à chaque domicile et y laissent un questionnaire, que les répondants remplissent chez eux en privé.
- Dans les régions éloignées, les recenseurs font des interviews personnelles avec les membres responsables du ménage, méthode dite de recensement par interview ou d'interview sur place.
- Dénombrement complet :** Objectif du recensement : recueillir de l'information auprès de tous les Canadiens admissibles à remplir un questionnaire du recensement.
- Données du recensement :** Information tirée du recensement.
- Échantillon :** Un «échantillon» est une partie d'un tout que l'on peut utiliser pour représenter le tout. Lors du recensement, un «échantillon» d'un ménage sur cinq vivant dans les régions populeuses répond à des questions additionnelles. Les caractéristiques de ces ménages nous renseignent sur les caractéristiques de l'ensemble de la population.
- Enquête :** Un examen que l'on fait en recueillant de l'information sous forme statistique. Même si le «recensement» est souvent qualifié de plus vaste enquête au pays, les termes «recensement» et «enquête» désignent deux méthodes distinctes de collecte d'information. L'information du «recensement» est recueillie auprès de toute la population, tandis que celle d'une «enquête» l'est auprès d'un échantillon ou d'une partie de la population.
- Exploitant agricole :** Personne responsable des décisions quotidiennes nécessaires à la bonne marche de l'exploitation agricole. Jusqu'au Recensement de 1986, une seule personne était identifiée comme l'exploitant agricole. En 1991, pour la première fois, il a été possible d'identifier plus d'une personne pour la même exploitation.
- Famille :** Groupe de personnes étroitement apparentées, comme des parents et leurs enfants.
- Ferme :** Toute exploitation agricole ayant vendu des produits agricoles au cours des douze derniers mois.

Logement :	Un immeuble dans lequel vivent des gens. Le recensement distingue plusieurs types de logements :
	<i>Maison individuelle non attenante</i> : logement individuel qui n'est joint à aucun autre logement ou construction. Une maison individuelle non attenante est entourée d'espaces libres.
	<i>Maison jumelée</i> : un de deux logements réunis (côte à côte ou de l'arrière à l'avant). Un logement jumelé n'a aucun logement au-dessus ou en dessous, et les deux unités ensemble sont entourées d'espaces libres.
	<i>Maison en rangée</i> : logement dans une rangée d'au moins trois logements réunis côte à côte, mais sans aucun autre logement au-dessus ou en dessous.
	<i>Appartement ou plain-pied dans un duplex non attenant</i> : un des deux logements superposés. Les deux unités réunies n'ont aucun autre logement attaché par l'arrière, l'avant ou les côtés.
	<i>Appartement dans un immeuble de cinq étages ou plus</i> : logement dans une tour d'habitation qui a cinq étages ou plus.
	<i>Appartement dans un immeuble de moins de cinq étages</i> : logement joint à d'autres logements ou à d'autres locaux commerciaux ou non résidentiels dans un immeuble de moins de cinq étages.
	<i>Habitation mobile</i> : logement individuel conçu et construit pour être transporté sur son propre châssis et que l'on peut déplacer sans grand délai.
	<i>Autre logement mobile</i> : logement individuel, autre qu'une habitation mobile, servant de lieu de résidence et que l'on peut déplacer sans grand délai (tente, véhicule de plaisance, caravane motorisée, voiture de chemin de fer ou bateau-maison).
Ménage :	Une famille ou un groupe de personnes non apparentées vivant dans un logement.
Population :	Le nombre total d'habitants d'un pays, d'une province, d'une ville, etc.
Protection des données confidentielles :	Garder secrète l'information donnée par chacun. La loi le veut ainsi.
Questionnaire :	Document contenant une série de questions que l'on utilise lors d'un recensement ou d'une enquête. Le questionnaire est un outil qui permet d'uniformiser la collecte de l'information et est généralement conçu de façon que le dépouillement se fasse rapidement.
Recensement :	Dénombrement officiel de la population, des logements et des exploitations agricoles, tenu habituellement à tous les cinq ans.
Recensement de l'agriculture :	Dénombrement des fermes, ranch ou toute autre exploitation agricole qui ont vendu des produits agricoles au cours des cinq dernières années.
Recensement de la population :	Dénombrement de chaque personne au pays à un moment précis dans le temps. Le prochain recensement aura lieu le 4 juin 1996.

Sous-dénombrement :	Un sous-dénombrement est le nombre estimé de personnes qui n'ont pas été dénombrées lors du recensement.
Travail hors ferme :	Nombre de jours pendant lesquels les exploitants agricoles ont déclaré avoir travaillé en dehors de l'exploitation à des travaux agricoles ou non agricoles rémunérés. Au cours des recensements précédents, le travail hors ferme excluait l'échange de travail entre exploitants mais comprenait le travail à forfait. En 1991, le travail hors ferme ne comprenait pas l'échange de travail et le travail à forfait.
Ventes de produits agricoles :	<p>Ces ventes comprennent les ventes suivantes : bétail et volaille; produits laitiers et oeufs; grandes cultures; fruits et légumes; champignons, produits de serre et de pépinière; gazon; animaux à fourrure; miel et cire d'abeille; produits de l'érable. Elles incluent aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la valeur de la part des produits agricoles vendus qui revient au propriétaire (loyer à la part);</li> <li>- les paiements reçus de la Commission canadienne du blé;</li> <li>- les avances versées sur le grain entreposé, les ristournes, les prestations d'assurance-récolte, les paiements de stabilisation et les paiements d'appoint;</li> <li>- les paiements reçus des offices ou agences de commercialisation des produits agricoles;</li> <li>- les ventes directes : étalages routiers, marchés, cueillette par le client, etc.;</li> <li>- le revenu provenant du travail à forfait et de la location de machines.</li> </ul>

# INFO RECENSEMENT

## Quand a eu lieu le Recensement de 1991?

- Le 4 juin 1991 était le jour du recensement.

## Qu'est-ce qu'un recensement?

- Un inventaire de la population et de l'agriculture.
- On couvre plus de 9,4 millions de kilomètres carrés.
- On recueille de l'information auprès de plus de 10 millions de ménages et sur près de 300 000 fermes.
- Les recensements de la population et de l'agriculture ont lieu tous les cinq ans.

## Pourquoi effectuer un recensement?

- C'est l'enquête la plus vaste et la plus détaillée qui soit au Canada.
- Il est effectué tous les cinq ans afin de comparer les données au fil du temps.

## Qui a été dénombré lors du recensement?

- Le Recensement de la population a dénombré tous les ménages au Canada.
- Les employés des gouvernements fédéral et provinciaux travaillant hors du Canada, le personnel des ambassades canadiennes, les membres des Forces armées canadiennes et la famille de toutes ces personnes ont rempli un questionnaire de recensement et l'ont posté.
- Tous les exploitants agricoles ont aussi rempli un questionnaire du Recensement de l'agriculture.

## De quelle façon a-t-on fait le recensement?

- Dès le 27 mai 1991, les recenseurs ont distribué un questionnaire de recensement à chacun des ménages canadiens.
- 1 ménage sur 5 (échantillon choisi au hasard) a reçu un questionnaire complet (2B) et les autres ont reçu un questionnaire abrégé (2A).
- Le questionnaire 2A comportait 9 questions et le questionnaire 2B en comportait 53.
- Une personne au sein de chaque ménage a rempli un questionnaire, l'a mis dans l'enveloppe fournie et l'a posté le jour du recensement, le 4 juin 1991.

## RENSEIGNEMENTS CONFIDENTIELS ET DISPOSITIONS DE LA LOI

- La Loi sur la statistique de 1971 rend obligatoire la participation de tous les ménages canadiens au recensement; elle demande aussi qu'un recensement ait lieu tous les cinq ans.
- La Loi sur la statistique prévoit par ailleurs que tous les employés de Statistique Canada qui ont manipulé les questionnaires une fois qu'ils sont remplis prêtent un serment de discrétion.
- Tout manquement à ce serment est punissable par une amende de 1000 \$ ou une peine d'emprisonnement de six mois.
- Aucun autre ministère du gouvernement ne peut avoir accès aux données du recensement sur un individu, pas même Revenu Canada, la Cour suprême ou le Service canadien du renseignement de sécurité.

## RECEPSEURS

- Environ 2450 commissaires au recensement et 38 000 recenseurs ont travaillé au recensement de 1991.

## COÛT

- On estime à 253,6 millions de dollars le coût du recensement de 1991.
- Le coût pour chaque ménage est de 23,98 \$; il est de 9,24 \$ pour chaque personne.

## LES QUESTIONS

- 12 questions ont été ajoutées au questionnaire du Recensement de 1991; 4 ont été abandonnées.
- Par exemple, on a ajouté des questions sur l'union libre, la mobilité et la fréquentation scolaire et on a abandonné une question sur le chauffage.

## DONNÉES DU RECENSEMENT

- Les gouvernements fédéral et provinciaux, les entreprises, les écoles, les organismes sociaux et les particuliers utilisent les données du recensement.
- Elles servent à déterminer le montant des paiements de transfert que le gouvernement fédéral effectue aux provinces.
- Elles font en sorte qu'on dispense les services appropriés en matière de transport en commun, d'écoles, de services policiers et d'incendie au sein de votre communauté.
- Les données du recensement de 1991 seront diffusées à partir d'avril 1992.





# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT : DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1991

## Les chiffres de population

### ACTIVITÉ N° 1 : UN REGARD NOUVEAU SUR LE CANADA

#### APERÇU

Cette activité montrera aux élèves quelle est la répartition provinciale et territoriale de la population canadienne.

Les élèves vont colorier une carte du Canada en suivant les chiffres de population du recensement pour les provinces et les territoires.

Puis ils feront une analyse élémentaire de l'information contenue dans la carte.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres renseignements, veuillez consulter le **Guide** – Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991.

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** primaire  
**DURÉE SUGGÉRÉE :** 1 ou 2 périodes

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Comprendre le concept d'un recensement.
2. Examiner les chiffres de population du Recensement de 1991.
3. Se rendre compte de la nécessité de tenir régulièrement un recensement.

#### VOCABULAIRE

Recensement	Population
Province	Territoire

#### MATÉRIEL

1. Guide – Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991
2. Exemplaires du polycopié 1 : **La population canadienne, 1991**
3. Exemplaires du polycopié 2 : **Ce que la carte du Recensement de 1991 nous apprend**
4. Crayons de couleur (non compris)
5. Grande carte du Canada (non comprise)

#### POUR COMMENCER

1. Expliquez aux élèves que, une fois tous les cinq ans, on compte toutes les personnes du Canada, quel que soit l'endroit où elles habitent. Cette façon de faire s'appelle un **recensement**. Le plus récent recensement a eu lieu le 4 juin 1991. Cela veut dire que tous les élèves ont probablement été comptés au moins une fois, sauf s'ils n'habitaient pas encore au Canada à ce moment-là.
2. Montrez une grande carte du Canada aux élèves et demandez-leur de penser à ce qu'ils savent de leur pays. Encouragez-les à décrire des voyages qu'ils auraient faits, des endroits qu'ils auraient visités et des lieux historiques qu'ils auraient vus.
3. Demandez-leur s'ils ont de la parenté dans d'autres provinces et dans les territoires. Discutez des régions du pays qui éveillent leur intérêt et qu'ils ont découvertes dans des livres ou qu'ils ont vues à la télévision.
4. Demandez aux élèves dans quelle région du pays, à leur avis, la population canadienne est la plus nombreuse et dans quelles provinces ou dans quels territoires on en trouve le plus. Demandez-leur de parler de tendances, telles que les déménagements, les naissances et les décès, qui toucheraient la population.



## ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Dites aux élèves que le Recensement de 1991 a dénombré plus de 27 millions de personnes au Canada. Pour les aider à comprendre l'ampleur de ce nombre, dites-leur que si 27 millions de personnes se tenaient la main, l'une à côté de l'autre, elles parcourraient plus de cinq fois la largeur du Canada. Dites-leur également qu'ils vont utiliser les nouveaux chiffres de population des provinces et des territoires du Recensement de 1991 pour voir où vivent les gens au pays.
2. Distribuez le polycopié 1, **La population canadienne, 1991**. Expliquez aux élèves qu'un nombre apparaît pour chaque province et territoire. Ce nombre représente la population de la province ou du territoire.
3. Discutez avec les élèves de la population totale de chaque province et territoire. Demandez-leur de colorier, en rouge, la province ou le territoire où vivent le plus d'habitants et, en bleu, la province ou le territoire où vivent le moins d'habitants.  
  
(Les enseignants des élèves les plus jeunes du cycle primaire peuvent préciser sur la carte où est située la région, c'est-à-dire la province ou le territoire, ayant la plus grande population, de même que celle ayant la plus petite population. Demandez-leur de colorier les **surfaces** correspondantes sur le polycopié 1.)
4. Indiquez sur la grande carte murale où se trouve à peu près votre ville ou village et demandez aux élèves de faire un point sur leur carte à l'endroit correspondant.
5. Distribuez le polycopié 2, **Ce que la carte du Recensement de 1991 nous apprend**. Demandez aux élèves de lire les questions et d'y répondre. Discutez des réponses en classe.

(Pour les élèves les plus jeunes du cycle primaire, lisez les questions comme un exercice oral.)

## EXTENSION ET ENRICHISSEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. Demandez aux élèves de préparer un graphique à barres représentant la population du Canada en se servant des totaux du polycopié 1. Chaque barre représente une province ou un territoire. Les élèves peuvent ainsi voir comment la population canadienne est répartie.

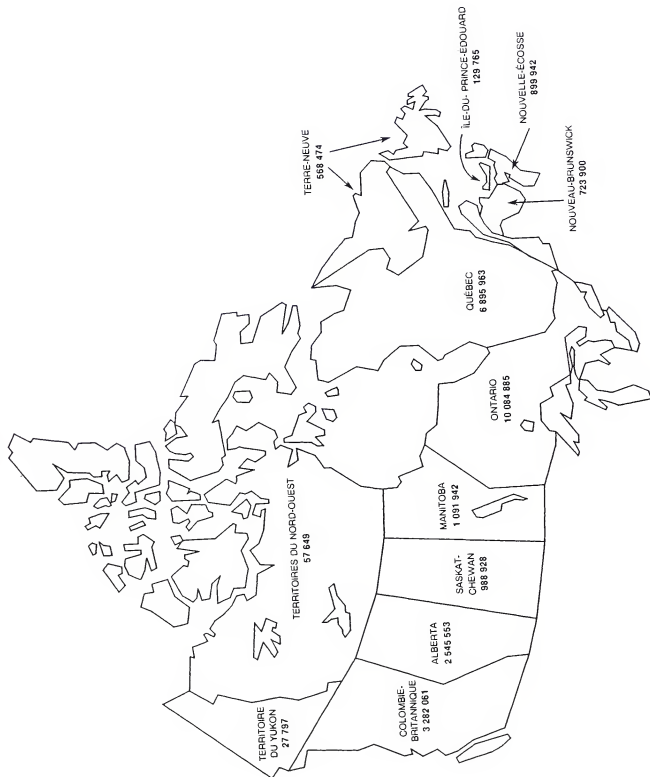
## RÉPONSES AU POLYCOPIÉ 2

1. Plus de 27 millions de personnes.
2. L'Ontario.
3. L'Île-du-Prince-Édouard.
4. Selon la localité.
5. Non. Le Québec est la province la plus grande, alors que c'est l'Ontario qui a le plus d'habitants.
6. Non. L'Île-du-Prince-Édouard est la plus petite province, mais c'est le Territoire du Yukon qui a la plus petite population.
7. Le travail, la famille et toutes sortes d'autres raisons (les études, les soins médicaux, etc.).
8. Un nouvel emploi, l'accès à des soins médicaux, la possibilité de poursuivre des études, un changement d'habitudes de vie (par exemple le mariage, la retraite, les loisirs).
9. Oui. Le recensement se fait partout au Canada.
10. Un recensement, c'est comme une photo du pays sur laquelle on verrait à quoi ressemblerait la population canadienne (par exemple l'âge, le sexe, l'état matrimonial, le niveau de scolarité et le genre d'emplois) au moment où on l'a photographiée.

Si vous avez des questions relativement à la trousse, des suggestions d'activités à apporter ou si vous ne faites pas partie de la liste d'envoi et aimeriez recevoir les activités au moment où elles deviendront disponibles, veuillez écrire à :

Statistique Canada  
Division des communications  
Immeuble R.-H.-Coats  
10<sup>e</sup> étage, section C  
Parc Tunney  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0T6  
Télécopieur : 613 951-0930.

## LA POPULATION CANADIENNE, 1991



## **Ce que la carte du Recensement de 1991 nous apprend**

1. Quelle est la nouvelle population totale du Canada (en millions)? \_\_\_\_\_
2. Quelle province a la plus grande population? \_\_\_\_\_
3. Quelle province a la plus petite population? \_\_\_\_\_
4. Si vous faisiez la liste des provinces et des territoires par ordre décroissant de population, c'est-à-dire de la plus grande à la plus petite, à quel rang se situerait votre province ou votre territoire? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Est-ce que la province ou le territoire ayant la plus grande population est aussi celle ou celui ayant la plus grande superficie? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Est-ce que la province ou le territoire ayant la plus petite population est aussi celle ou celui ayant la plus petite superficie? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Quelles sont quelques-unes des raisons qui poussent plus de gens à vivre dans une province ou dans un territoire plutôt qu'ailleurs? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Quelles sont quelques-unes des raisons qui poussent les gens à déménager d'une région, soit d'une province ou d'un territoire, à une autre? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Si vous déménagiez à l'intérieur de la même ville, est-ce que le prochain recensement vous dénombrerait toujours? \_\_\_\_\_
10. Comment le recensement nous aide-t-il à apprendre des choses sur le Canada? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT : DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1991

## Les chiffres de population

### ACTIVITÉ N° 2 : LÀ OÙ NOUS VIVONS

#### APERÇU

Cette activité fait appel aux aptitudes des élèves en mathématiques et en géographie. Les élèves rempliront une matrice de données du recensement et étudieront certaines des tendances qu'a révélées le Recensement de la population de 1991.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres recensements, veuillez consulter le **Guide - Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991**.

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année  
du secondaire

**DURÉE SUGGÉRÉE :** 1 période

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Se renseigner sur les derniers chiffres de population et les tendances les plus récentes au Canada.
2. Se familiariser avec les méthodes d'analyse utilisées pour interpréter les résultats du Recensement de 1991.
3. Appliquer des raisonnements mathématiques de base aux activités du recensement.
4. Se rendre compte de la précision et de l'attention du détail qu'il faut apporter lorsque l'on prépare des données destinées à l'analyse.

#### VOCABULAIRE

Recensement	Densité de population
Données	Région métropolitaine
Répartition de la population	de recensement (RMR)

#### MATÉRIEL

1. **Guide - Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991**
2. Exempliers du polycopié 1 : **Données du Recensement de 1991** (2 pages)
3. Exempliers du polycopié 2 : **Feuille de travail du recensement**
4. Exempliers du polycopié 3 : **Carte du Canada**
5. Exempliers du polycopié 4 : **Ce que les résultats du Recensement de la population de 1991 semblent dire**
6. Calculatrice (optionnelle)

#### POUR COMMENCER

1. Présentez la notion de recensement aux élèves et dites-leur à quelle fréquence a lieu le recensement et quelle envergure il atteint.
2. Divisez la classe en groupes de trois ou quatre élèves. Distribuez-leur des exemplaires du polycopié 1, **Données du Recensement de 1991**, du polycopié 2, **Feuille de travail du recensement**, et du polycopié 3, **Carte du Canada**.
3. Dites ceci aux élèves :

«Vous travaillez pour Statistique Canada, l'organisme qui mène le recensement national. Les chiffres de population du Recensement de 1991 ont été calculés et sont prêts pour l'analyse.

En tant que statisticiens, vous devez consulter le polycopié 1, **Données du Recensement de 1991**, pour y trouver l'information manquante au polycopié 2, **Feuille de travail du recensement**, et au polycopié 3, **Carte du Canada**.»



## ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Dites aux élèves qu'ils peuvent commencer à remplir les tirets de la **Feuille de travail du recensement**. Guidez-les d'une colonne à l'autre en vous assurant qu'ils comprennent les concepts :

**Colonne 1.** On y trouve le chiffre de population de chaque province et territoire. Les chiffres qui s'y trouvent ont été tirés du tableau 1 du polycopié 1. Inscrivez le total du Nouveau-Brunswick.

**Colonne 2.** En consultant les chiffres du tableau 1 du polycopié 1, classez les provinces et territoires en ordre décroissant de population.

**Colonne 3.** Cette colonne indique de quel pourcentage la population de chaque province et territoire a varié entre le Recensement de 1986 et celui de 1991. Les chiffres qui s'y trouvent ont été tirés du tableau 1 du polycopié 1. Indiquez l'information manquante pour l'Ontario et les Territoires du Nord-Ouest.

**Colonne 4.** En vous servant des chiffres du tableau 1 du polycopié 1, classez les pourcentages de variation en ordre décroissant.

**Colonne 5.** Au Recensement de 1991, le Canada comptait 27 296 859 habitants. Chacune des dix provinces et chacun des deux territoires abrite un pourcentage différent de la population totale du Canada. C'est ce que l'on appelle la **répartition de la population** canadienne. En consultant les chiffres de 1991 du tableau 2 du polycopié 1, remplissez les tirets vides de la Nouvelle-Écosse, de la Colombie-Britannique et du Territoire du Yukon avec le pourcentage de population correspondant.

**Colonne 6.** En vous servant des chiffres de la colonne 5 du polycopié 2, classez les provinces et les territoires en ordre décroissant de pourcentage de population (plus haut pourcentage égale 1).

**Colonne 7.** Une **région métropolitaine de recensement (RMR)** est une zone urbaine d'au moins 100 000 habitants. Bon nombre de ces régions renferment une ou plusieurs villes. Vous trouverez la liste des 25 principales RMR du Canada au tableau 3 du polycopié 1. Écrivez le nombre de RMR situées en Alberta.

**Colonne 8.** Il semble injuste de comparer les totaux de population des régions du pays sans parler de la grande différence de leur superficie. Cette colonne précise la **densité de population** (le nombre de personnes au kilomètre carré) de chaque province et territoire.

**Colonne 9.** En vous servant des chiffres de la colonne 8 du polycopié 2, classez les provinces et territoires en ordre décroissant de densité de population (plus grande densité égale 1).

2. Une fois que les élèves auront rempli la **Feuille de travail du recensement**, faites-leur écrire les noms des RMR correspondant aux points sur le polycopié 3, **Carte du Canada**. (Les élèves peuvent colorier la carte s'ils le veulent.)
3. À partir des réponses écrites sur la **Feuille de travail du recensement**, discutez des données du Recensement de 1991 qui se rapportent à la province ou au territoire de résidence des élèves.

## EXTENSION ET ENRICHISSEMENT DE L'ACTIVITÉ

1. Distribuez le polycopié 4, **Ce que les résultats du Recensement de la population de 1991 semblent dire**. Demandez aux élèves d'utiliser l'information sur les polycopiés 1, 2 et 3 pour répondre aux questions du polycopié 4. Expliquez-leur qu'une telle activité s'appelle «interpréter les données».
2. Discutez en classe des réponses obtenues et des raisons qui expliqueraient cette répartition de la population.

## RÉPONSES AU POLYCOPIÉ 4

1. 27 296 859. 2. 16 980 848 ou 62,2 %. 3. 8,5 %.
4. 29,2 %. 5. Dix des 25 principales RMR sont situées en Ontario. 6. 2 322 081. 7. Régions rurales (villages de pêcheurs, petites villes et villages agricoles). On trouve seulement 3 des 25 principales RMR dans les provinces de l'Atlantique. 8. a) Le Territoire du Yukon; b) Une légère augmentation du nombre d'habitants d'une petite population donne habituellement comme résultat une croissance rapide; c) le Québec, l'Ontario, l'Alberta et la Colombie-Britannique. 9. a) L'Île-du-Prince-Édouard; b) Leur superficie est grande; c) Leur superficie est grande et leur population est petite.
10. 27; Québec, Ontario; villes.

Si vous avez des questions relativement à la trousse, des suggestions d'activités à apporter ou si vous ne faites pas partie de la liste d'envoi et aimeriez recevoir les activités au moment où elles deviendront disponibles, veuillez écrire à :

Statistique Canada  
Division des communications  
Immeuble R.-H.-Coats  
10<sup>e</sup> étage, section C  
Parc Tunney  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0T6  
Télécopieur : 613 951-0930.

# Données du Recensement de 1991

**Tableau 1. Population du Canada, des provinces et des territoires, 1986 et 1991**

Province ou territoire	Population en 1986	Population en 1991	Taux de variation	
			1981 à 1986	1986 à 1991
<b>Canada</b>	<b>25 309 331</b>	<b>27 296 859</b>	<b>4,0</b>	<b>7,9</b>
Terre-Neuve	568 349	568 474	0,1	-
Île-du-Prince-Édouard	126 646	129 765	3,4	2,5
Nouvelle-Écosse	873 176	899 942	3,0	3,1
Nouveau-Brunswick	709 442	723 900	1,9	2,0
Québec	6 532 461	6 895 963	1,5	5,6
Ontario	9 101 694	10 084 885	5,5	10,8
Manitoba	1 063 016	1 091 942	3,6	2,7
Saskatchewan	1 009 613	988 928	4,3	-2,0
Alberta	2 365 825	2 545 553	5,7	7,6
Colombie-Britannique	2 883 367	3 282 061	5,1	13,8
Territoire du Yukon	23 504	27 797	1,5	18,3
Territoires du Nord-Ouest	52 238	57 649	14,2	10,4

- - valeur trop petite pour être exprimée

**Tableau 2. Distribution de la population du Canada, des provinces et des territoires, 1951 à 1991**

Province ou territoire	Répartition en pourcentage				
	1951	1961	1971	1981	1991
<b>Canada</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Terre-Neuve	2,6	2,5	2,4	2,3	2,1
Île-du-Prince-Édouard	0,7	0,6	0,5	0,5	0,5
Nouvelle-Écosse	4,6	4,0	3,7	3,5	3,3
Nouveau-Brunswick	3,7	3,3	2,9	2,9	2,7
Québec	28,9	28,8	27,9	26,4	25,3
Ontario	32,8	34,2	35,7	35,4	36,9
Manitoba	5,5	5,1	4,6	4,2	4,0
Saskatchewan	5,9	5,1	4,3	4,0	3,6
Alberta	6,7	7,3	7,5	9,2	9,3
Colombie-Britannique	8,3	8,9	10,1	11,3	12,0
Territoire du Yukon	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Territoires du Nord-Ouest	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2



# Données du Recensement de 1991

Tableau 3. Chiffres de population et variation en pourcentage, 25 principales régions métropolitaines de recensement, 1986 et 1991

Régions métropolitaines de recensement	Population en 1986	Population en 1991	Variation en nombres absolus	Variation en %
Toronto	3 431 981 A	3 893 046	461 065	13,4
Montréal	2 921 357	3 127 242	205 885	7,0
Vancouver	1 380 729	1 602 502	221 773	16,1
Ottawa-Hull	819 263	920 857	101 594	12,4
Edmonton	774 026 A	839 924	65 898	8,5
Calgary	671 453 A	754 033	82 580	12,3
Winnipeg	625 304	652 354	27 050	4,3
Québec	603 267	645 550	42 283	7,0
Hamilton	557 029	599 760	42 731	7,7
London	342 302	381 522	39 220	11,5
St. Catharines-Niagara	343 258	364 552	21 294	6,2
Kitchener	311 195	356 421	45 226	14,5
Halifax	295 922 A	320 501	24 579	8,3
Victoria	255 225 A	287 897	32 672	12,8
Windsor	253 988	262 075	8 087	3,2
Oshawa	203 543	240 104	36 561	18,0
Saskatoon	200 665	210 023	9 358	4,7
Regina	186 521	191 692	5 171	2,8
St. John's	161 901	171 859	9 958	6,2
Chicoutimi-Jonquière	158 468	160 928	2 460	1,6
Sudbury	148 877	157 613	8 736	5,9
Sherbrooke	129 960	139 194	9 234	7,1
Trois-Rivières	128 888	136 303	7 415	5,8
Saint John	121 265	124 981	3 716	3,1
Thunder Bay	122 217	124 427	2 210	1,8

A - donnée ajustée en raison des changements apportés aux limites

## Feuille de travail du recensement

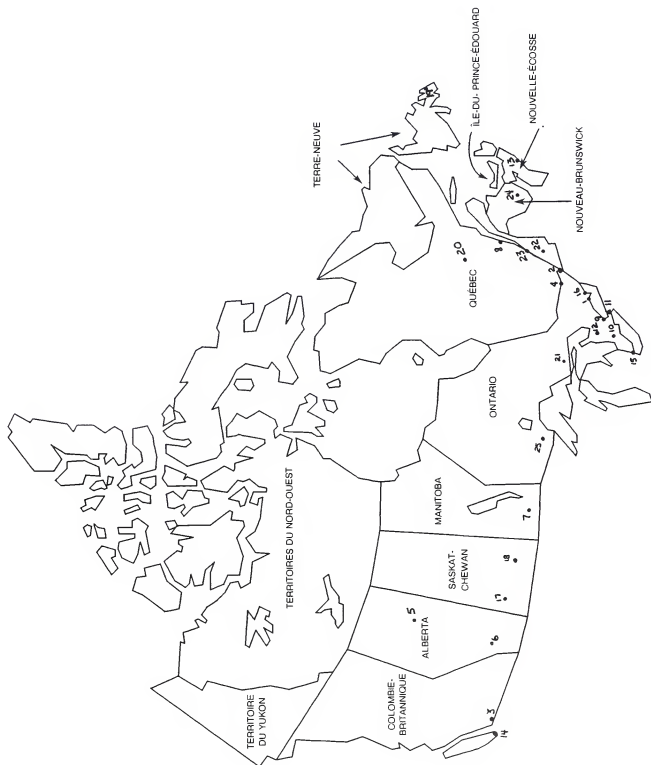
Prov. ou terr.	Colonne 1 Pop.	Colonne 2 Rang	Colonne 3 Variation en % de la pop. 1986-1991	Colonne 4 Rang	Colonne 5 % de la répartition de la pop.	Colonne 6 Rang	Colonne 7 Nb de RMR (25 princ.)	Colonne 8 Densité de pop./ km**	Colonne 9 Rang
T.-N.	568 474	_____	--	_____	2,1	_____	1	1,5	_____
Î. -P.-É.	129 765	_____	2,5	_____	0,5	_____	0	22,9	_____
N.-É.	899 942	_____	3,1	_____	_____	_____	1	17,0	_____
N.-B.	_____	_____	2,0	_____	2,7	_____	1	9,9	_____
Qc	6 895 963	_____	5,6	_____	25,3	_____	5	5,1	_____
Ont.	10 084 885	_____	_____	_____	36,9	_____	10	11,0	_____
Man.	1 091 942	_____	2,7	_____	4,0	_____	1	2,0	_____
Sask.	988 928	_____	-2,0	_____	3,6	_____	2	1,7	_____
Alb.	2 545 553	_____	7,6	_____	9,3	_____	_____	4,0	_____
C.-B.	3 282 061	_____	13,8	_____	_____	_____	2	3,95	_____
Yukon	27 791	_____	18,3	_____	_____	_____	0	0,05	_____
T.N.-O.	57 649	_____	_____	_____	0,2	_____	0	0,02	_____
Canada	27 296 859	_____	7,9	*	100	*	25	2,9	*

\* Basée sur la superficie en terre seulement

-- Valeur trop petite pour être exprimée.

## Espace réservé au calcul

# Carte du Canada



# Ce que les résultats du Recensement de la population de 1991 semblent dire

1. Quelle est la population totale du Canada? \_\_\_\_\_ habitants
2. Quelle est la population combinée de l'Ontario et du Québec? \_\_\_\_\_ habitants ou \_\_\_\_\_ %
3. Quel pourcentage de la population canadienne vit dans les provinces situées à l'est du Québec? \_\_\_\_\_ %
4. Quel pourcentage de la population canadienne vit dans les provinces et territoires situés à l'ouest de l'Ontario? \_\_\_\_\_ %
5. Pourquoi la répartition des villes canadiennes nous amène à dire que la population de l'Ontario a tendance à vivre dans les villes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. La région métropolitaine de Toronto compte 3 893 046 habitants. Quelle est la population totale de la région de l'Atlantique? \_\_\_\_\_ habitants
7. Qu'en pensez-vous? La population de la région de l'Atlantique vit-elle surtout dans les villes ou dans les régions rurales? \_\_\_\_\_  
Pourquoi? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. a) Dans quelle province ou quel territoire la population a-t-elle augmenté le plus rapidement de 1986 à 1991? \_\_\_\_\_  
b) Savez-vous pourquoi? \_\_\_\_\_  
c) Nommez quatre autres régions qui ont connu un rythme de croissance rapide? \_\_\_\_\_
9. a) Quelle est la province ou quel est le territoire ayant la population la plus dense? \_\_\_\_\_  
b) Même si les provinces de l'Ontario et du Québec ont une grande population, elles se classent bas dans l'échelle de la densité de population. Pourquoi? \_\_\_\_\_  
c) Qu'est-ce qui fait que le Territoire du Yukon et les Territoires du Nord-Ouest se classent les derniers? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Alors...  
Notre pays compte maintenant \_\_\_\_\_ millions d'habitants. La plupart de ces personnes vivent au \_\_\_\_\_ et en \_\_\_\_\_. Les résidents de ces provinces semblent habiter des régions métropolitaines de recensement dans lesquelles se trouvent de grandes \_\_\_\_\_.

# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT : DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1991

## Les chiffres de population

### ACTIVITÉ N° 3 : TENDANCES ET TRADITIONS

#### APERÇU

Cette activité fait appel aux aptitudes des élèves en mathématiques, en géographie et en français. Les élèves sont appelés à identifier les tendances habituelles et de nouvelles tendances en analysant les chiffres de population et des logements du Recensement du Canada de 1991.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres renseignements, veuillez consulter le Guide - Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991.

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** Secondaire  
**DURÉE SUGGÉRÉE :** 2 périodes

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Apprendre les chiffres de population obtenus au Recensement de 1991.
2. Extraire de l'information statistique d'une variété de sources numériques, graphiques et écrites.
3. Comprendre certains des pièges et des tracas auxquels il faut faire attention lorsqu'on interprète des données.
4. Se rendre compte que les données que l'on trace reflètent les habitudes de vie de la population canadienne.
5. Mettre en pratique le style «journalistique» des journalistes de la presse écrite et électronique.

#### VOCABULAIRE

Recensement  
Logement  
Population

Rural  
Urbain

#### MATÉRIEL

1. Guide - Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991
2. Exemplaires du polycopié 1 : **Chiffres de population et des logements du Recensement de 1991**
3. Exemplaires du polycopié 2 : **Les chiffres de population et des logements du Recensement de 1991 en images**
4. Exemplaires du polycopié 3 : **Documentation sur le Recensement de 1991** (2 pages)
5. Exemplaires du polycopié 4 : **Faits saillants du Recensement de 1991**
6. Exemplaires du polycopié 5 : **Carte du Canada**
7. Calculatrice (optionnelle)

#### POUR COMMENCER

1. Rappelez aux élèves les principaux objectifs du recensement et la façon dont il est fait (p. ex. dates, taille et envergure).
2. Expliquez aux élèves que, une fois compilés, on annonce officiellement les résultats du recensement au public et aux médias. Les articles et les reportages constituent les moyens les plus faciles pour communiquer les résultats du recensement au grand public.
3. Expliquez-leur que les journalistes rédigent dans un style particulier. Dans le premier paragraphe de son article, un journaliste dira «qui» a fait «quoi» et «où», «quand» et «comment» cela s'est fait. Il utilise habituellement des mots simples et des phrases courtes.
4. Insistez sur le fait que le public considère les médias comme une source fiable d'information. C'est pourquoi il est très important que tous les articles soient faciles à lire et que l'information que l'on y trouve soit exacte.



## ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Divisez la classe en groupes de trois ou quatre élèves et nommez un porte-parole pour chacun des groupes. Distribuez-leur les photocopies 1, 2, 3, 4 et 5.
2. Dites aux élèves qu'ils travaillent pour un service d'information qui fournit des «nouvelles» aux journaux et aux services des nouvelles des réseaux de télévision et des stations de radio. Comme journalistes, on leur a remis l'information suivante :

Photocopie 1 : **Chiffres de population et des logements du Recensement de 1991**

Photocopie 2 : **Les chiffres de population et des logements du Recensement de 1991 en images**

Photocopie 3 : **Documentation sur le Recensement de 1991 (2 pages)**

Photocopie 4 : **Faits saillants du Recensement de 1991**

Photocopie 5 : **Carte du Canada**

3. Expliquez aux élèves qu'ils doivent revoir toute l'information contenue dans les photocopies 1, 2 et 3. En se servant de cette information, ils doivent répondre aux questions du photocopie 4, **Faits saillants du Recensement de 1991**.
4. Puis, demandez aux élèves de rédiger un article au sujet des derniers chiffres de population qu'a révélés le Recensement de 1991. Rappelez-leur qu'ils doivent écrire leur article dans un style «journalistique».
5. Lorsqu'ils auront terminé, demandez au porte-parole de chaque groupe de lire l'article à la classe. Discutez de chaque article et déterminez s'il est exact sur le plan factuel et s'il est écrit comme un article journalistique.

## RÉPONSES AU POLYCOPIÉ 4

### Faits saillants du Recensement de 1991

1. a) 27 296 859  
b) Augmente  
c) Augmente
2. a) Ontario et Québec  
b) Saskatchewan  
c) Terre-Neuve, Manitoba, Saskatchewan, Territoires du Nord-Ouest et Île-du-Prince-Édouard  
d) Ontario, Alberta et Colombie-Britannique
3. a) Toronto, Montréal, Vancouver et Ottawa-Hull  
b) Ontario  
c) Fermeture de mines, migration urbaine, etc.  
d) Augmenté de façon continue  
e) Maisons privées
4. a) Rapidement, Ontario, urbaines, privées

Si vous avez des questions relativement à la trousse, des suggestions d'activités à apporter ou si vous ne faites pas partie de la liste d'envoi et aimeriez recevoir les activités au moment où elles deviendront disponibles, veuillez écrire à :

Statistique Canada  
Division des communications  
Immeuble R.-H.-Coats  
10<sup>e</sup> étage, section C  
Parc Tunney  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0T6  
Télécopieur : 613 951-0930.

# ACTIVITÉ 3 - POLYCOPIÉ 1

## Chiffres de population et des logements du Recensement de 1991

Population du Canada, des provinces et des territoires, 1986 et 1991

Province ou territoire	Population en 1986	Population en 1991	Variation en nombres absolus	Taux de variation	
				1981-1986	1986-1991
<b>Canada</b>	<b>25 309 331</b>	<b>27 296 859</b>	<b>1 987 528</b>	<b>4,0</b>	<b>7,9</b>
Terre-Neuve	568 349	568 474	125	0,1	--
Île-du-Prince-Édouard	126 646	129 765	3 119	3,4	2,5
Nouvelle-Écosse	873 176	899 942	26 766	3,0	3,1
Nouveau-Brunswick	709 442	723 900	14 458	1,9	2,0
Québec	6 532 461	6 895 963	363 502	5,5	5,6
Ontario	9 101 694	10 084 885	983 191	10,8	10,8
Manitoba	1 063 016	1 091 942	28 926	3,6	2,7
Saskatchewan	1 009 613	988 928	-20 685	4,3	-2,0
Alberta	2 365 825	2 545 553	179 728	5,7	7,6
Colombie-Britannique	2 883 367	3 282 061	398 694	5,1	13,8
Territoire du Yukon	23 504	27 797	4 293	1,5	18,3
Territoires du Nord-Ouest	52 238	57 649	5 411	14,2	10,4

-- valeur trop petite pour être exprimée

Population du Canada, des provinces et des territoires, 1951-1991

Province ou territoire	Répartition en pourcentage				
	1951	1961	1971	1981	1991
<b>Canada</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Terre-Neuve	2,6	2,5	2,4	2,3	2,1
Île-du-Prince-Édouard	0,7	0,6	0,5	0,5	0,5
Nouvelle-Écosse	4,6	4,0	3,7	3,5	3,3
Nouveau-Brunswick	3,7	3,3	2,9	2,9	2,7
Québec	28,9	28,8	27,9	26,4	25,3
Ontario	32,8	34,2	35,7	35,4	36,9
Manitoba	5,5	5,1	4,6	4,2	4,0
Saskatchewan	5,9	5,1	4,3	4,0	3,6
Alberta	6,7	7,3	7,5	9,2	9,3
Colombie-Britannique	8,3	8,9	10,1	11,3	12,0
Territoire du Yukon	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Territoires du Nord-Ouest	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

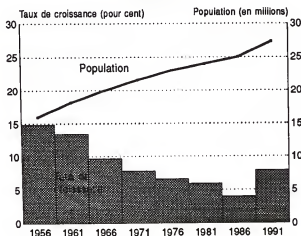
Régions métropolitaines de recensement, 1986 et 1991

Régions métropolitaines de recensement	Rang		Population en 1986	Population en 1991	Variation en nombres absolus	Variation en %
	1986	1991				
Toronto	1	1	3 431 981 A	3 893 046	461 065	13,4
Montréal	2	2	2 921 357	3 127 242	205 885	7,0
Vancouver	3	3	1 380 729	1 602 502	221 773	16,1
Ottawa-Hull	4	4	819 263	920 857	101 594	12,4
Edmonton	5	5	774 026 A	839 924	65 898	8,5
Calgary	6	6	671 453 A	754 033	82 580	12,3
Winnipeg	7	7	625 304	652 354	27 050	4,3
Québec	8	8	603 267	645 550	42 283	7,0
Hamilton	9	9	557 029	599 760	42 731	7,7
London	11	10	342 302	381 522	39 220	11,5
St. Catharines-Niagara	10	11	343 258	364 552	21 294	6,2
Kitchener	12	12	311 195	356 421	45 226	14,5
Halifax	13	13	295 922	320 501	24 579	8,3
Victoria	14	14	255 225 A	287 897	32 672	12,8
Windsor	15	15	253 988	262 075	8 087	3,2
Oshawa	16	16	203 543	240 104	36 561	18,0
Saskatoon	17	17	200 665	210 023	9 358	4,7
Regina	18	18	186 521	191 692	5 171	2,8
St. John's	19	19	161 901	171 859	9 958	6,2
Chicoutimi-Jonquière	20	20	158 468	160 928	2 460	1,6
Sudbury	21	21	148 877	157 613	8 736	5,9
Shelburne	22	22	129 960	139 194	9 234	7,1
Trois-Rivières	23	23	128 888	136 303	7 415	5,8
Saint John	25	24	121 265	124 981	3 716	3,1
Thunder Bay	24	25	122 217	124 427	2 210	1,8

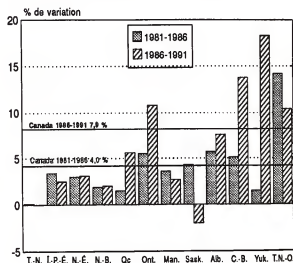
A - données ajustées en raison des changements apportés aux limites

## Les chiffres de population et des logements du Recensement de 1991 en images

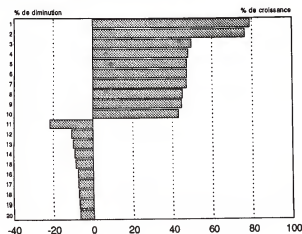
### Population du Canada et taux de croissance, 1956-1991



### Taux de croissance démographique, selon la province ou le territoire, 1981-1991

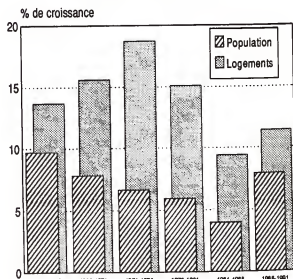


### Municipalités de 5 000 à 24 999 habitants dont le taux de croissance ou de diminution a été le plus rapide



- |  |  |
|--|--|
| 1. Saint-Lazare, P., Québec, 76,9          | 11. Elliot Lake, C., Ontario, -21,7          |
| 2. La Plaine, P., Québec, 76,4             | 12. Chibougamau, V., Québec, -10,8           |
| 3. Le Gardeur, V., Québec, 49,7            | 13. Kirkland Lake, T., Ontario, -10,0        |
| 4. Lachenaie, V., Québec, 48,1             | 14. Kapuskasing, T., Ontario, -9,1           |
| 5. Marathon, T., Ontario, 47,3             | 15. Guysborough, M.D., Nouvelle-Écosse, -8,7 |
| 6. Saint-Constant, V., Québec, 47,3        | 16. New Waterford, T., Nouvelle-Écosse, -7,4 |
| 7. Boisbriand, V., Québec, 47,1            | 17. Melfort, C., Saskatchewan, -7,4          |
| 8. Bedford, T., Nouvelle-Écosse, 45,0      | 18. Shawinigan, V., Québec, -7,2             |
| 9. Saint-Jean-Christophe, V., Québec, 44,6 | 19. Theftord Mines, V., Québec, -6,9         |
| 10. Bellefeuille, P., Québec, 43,0         | 20. Asbestos, V., Québec, -6,8               |

### Taux de croissance de la population et des logements, 1961-1991



Nota : T = Town; V = Ville; C = Cité; DM = District Municipality; P = Paroisse



# Documentation sur le Recensement de 1991

## Croissance de 7,9 %

Le 4 juin 1991, la population du Canada se chiffrait à 27 296 859 habitants, ce qui représente une hausse de 7,9 % (près de 2 millions de personnes) depuis le Recensement de 1986.

## Croissance rapide

Les résultats du Recensement de 1991 montrent la première augmentation intercensitaire du taux de croissance démographique depuis le Recensement de 1951. Bien que la population du Canada ait toujours augmenté, le taux de croissance a diminué progressivement pendant la plus grande partie des quatre dernières décennies. La hausse récente est attribuable à l'effet combiné d'une augmentation de l'immigration, d'une diminution de l'émigration et d'un accroissement naturel stable (autant des naissances que des décès).

## Le taux de croissance des logements demeure plus rapide que celui de la population

Le Canada compte plus de 10 millions de logements privés occupés. Alors que la population du Canada a augmenté de 7,9 % au cours de la période intercensitaire, le nombre de logements privés occupés s'est accru de 11,4 %, c'est-à-dire plus d'un million d'unités.

De 1986 à 1991, la croissance du nombre de logements privés occupés est plus forte que la hausse de 9,4 % enregistrée de 1981 à 1986, mais elle est beaucoup plus faible que les augmentations enregistrées pendant les quatre périodes intercensitaires précédentes.

### Croissance des logements, 1961-1991

Période de recensement	Accroissement des logements en %	Accroissement de la population en %
1961-1966	13,7	9,7
1966-1971	16,5	7,8
1971-1976	18,7	6,6
1976-1981	15,1	5,9
1981-1986	9,4	4,0
1986-1991	11,4	7,9

## Comme nous avons grandi!

La Colombie-Britannique, l'Ontario, le Territoire du Yukon et les Territoires du Nord-Ouest ont tous enregistré des taux de croissance démographique supérieurs à celui du pays, qui atteint 7,9 %.

La Colombie-Britannique, la seule province ayant toujours affiché un taux de croissance supérieur à la moyenne nationale depuis son entrée dans la Confédération, a connu la croissance la plus rapide de 1986 à 1991, avec un taux de croissance de 13,8 %. L'Ontario suit de près : la population s'y est accrue de 10,8 %.

Le Territoire du Yukon, dont la population totale est la plus petite au pays (27 797 habitants), a connu un taux de croissance de 18,3 % de 1986 à 1991. Il s'agit d'une augmentation importante en regard du taux de 1,5 % qu'il avait enregistré au cours de la période précédente de cinq ans. Par ailleurs, la population des Territoires du Nord-Ouest s'est accrue de 10,4 % pour atteindre 57 649 habitants. Même s'il n'est pas aussi élevé que le taux de 14,2 % observé lors du Recensement de 1986, le taux de croissance démographique des Territoires du Nord-Ouest en 1991 demeure plus élevé que le taux de croissance qu'a connu le pays au cours de la période 1986-1991.

La population du Québec a augmenté de 5,6 %, une hausse plus forte que celle de 1,5 % survenue de 1981 à 1986. Il s'agit de la première augmentation intercensitaire du taux de croissance démographique au Québec depuis le Recensement de 1956.

En Alberta, la population s'est accrue de 7,6 % de 1986 à 1991, une hausse par rapport à l'augmentation de 5,7 % observée au cours de la période précédente de cinq ans; cette augmentation est toutefois un peu en dessous du taux national de 7,9 %. Pour la première fois depuis le Recensement de 1951, le taux de croissance démographique intercensitaire de l'Alberta n'excède pas la moyenne nationale.

À Terre-Neuve, la population a peu varié, en 1991, de ce qu'elle était en 1981 et en 1986. La Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick ont enregistré une légère hausse de leur taux de croissance démographique au cours des périodes 1981-1986 et 1986-1991. L'Île-du-Prince-Édouard et le Manitoba ont enregistré une croissance plus lente au cours de la période allant de 1986 à 1991 qu'au cours de la période précédente, de 1981 à 1986.

La Saskatchewan est la seule province ayant subi une baisse de sa population; le nombre d'habitants, qui s'élevait à un sommet d'un peu plus d'un million en 1986, a baissé de près de 21 000, pour passer à moins d'un million en 1991.

# Documentation sur le Recensement de 1991

## Accroissement de la population des régions métropolitaines de recensement du Canada

Le Recensement de 1991 indique que 61,1 % de la population canadienne vit maintenant dans les régions métropolitaines de recensement, proportion plus élevée que jamais. De 1986 à 1991, la population des 25 régions métropolitaines du Canada s'est accrue; en 1991, 1,5 million de personnes de plus qu'en 1986 vivent dans les régions métropolitaines de recensement.

Dix régions métropolitaines de recensement, Toronto, Vancouver, Ottawa-Hull, Edmonton, Calgary, London, Kitchener, Halifax, Victoria et Oshawa, ont enregistré un taux de croissance démographique supérieur au taux de l'ensemble du Canada. La région métropolitaine d'Oshawa a connu la croissance la plus rapide (18,0 %). Vancouver vient ensuite (16,1 %) puis Kitchener (14,5 %).

Au cours de la période intercensitaire de cinq ans, la population de la région métropolitaine de Montréal s'est accrue de 7,0 %, pour s'établir pour la première fois à plus de trois millions d'habitants. Pendant la même période, Halifax a été la région métropolitaine de recensement ayant connu la croissance la plus rapide parmi celles des provinces de l'Atlantique. La population s'y est accrue de 8,3 %, pour atteindre plus de 300 000 habitants. Saint John, qui a connu un taux de croissance de 3,1 %, est passée du 25<sup>e</sup> rang, en 1986, au 24<sup>e</sup> rang des régions métropolitaines en 1991.

## Les hauts et les bas des petites municipalités canadiennes ayant de 5 000 à 24 999 habitants

Les résultats du Recensement de 1991 révèlent une forte variation dans les taux de croissance des 560 municipalités dont la population est de 5 000 à 24 999 habitants. Cette catégorie comprend 36 des 50 municipalités dont la croissance a été la plus rapide au pays et 46 des 50 municipalités ayant connu les taux de diminution les plus rapides.

Les deux municipalités de plus de 5 000 habitants ayant connu la plus forte croissance sont Saint-Lazare, au Québec, qui affiche un taux de 78,9 %, soit 3 993 personnes, et La Plaine, au Québec, qui montre un taux de 76,4 %, soit 4 580 personnes. Parmi les municipalités de plus de 5 000 habitants, la municipalité dont le taux de décroissance a été le plus fort est Elliot Lake, en Ontario, qui a enregistré une baisse de 21,7 % de sa population, c'est-à-dire 3 895 personnes.

## Répartition de la population : Prolongement de la tendance amorcée 40 ans plus tôt

Les recensements décennaux effectués depuis que Terre-Neuve est entrée dans la Confédération en 1949 révèlent que la répartition de la population canadienne parmi les provinces et les territoires s'est modifiée au profit de la Colombie-Britannique, de l'Alberta et de l'Ontario.

De toutes les provinces, seules l'Alberta et la Colombie-Britannique ont connu une augmentation continue de leur part de la population du Canada au cours des 40 dernières années. En 1951, 15,0 % de la population canadienne vivait en Alberta et en Colombie-Britannique. En 1991, cette proportion était passée à 21,3 %. Malgré une légère diminution au cours des années 70, le pourcentage de la population demeurant en Ontario est passé de 32,8 % en 1951 à 36,9 % en 1991.

Après avoir connu deux décennies de faibles changements, les pourcentages de la population se trouvant à l'Île-du-Prince-Édouard et dans les Territoires du Nord-Ouest sont demeurés stables depuis 1971. Le pourcentage de la population au Territoire du Yukon n'a pas changé depuis 1951.

Le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-Écosse, Terre-Neuve, le Manitoba et la Saskatchewan ont connu des baisses faibles mais continues de leur pourcentage de la population de 1951 à 1991. Pendant la même période, la proportion de la population vivant au Québec a baissé, de 28,9 % à 25,3 %.

# Faits saillants du Recensement de 1991

**1. Observations nationales :** (encerclez ou écrivez la réponse)

- a) Le 4 juin 1991, le Canada avait \_\_\_\_\_ habitants.
- b) La population totale du Canada :    ☐ diminue,    ☐ reste la même,    ☐ augmente.
- c) Le taux de croissance de notre population :    ☐ diminue,    ☐ reste le même,    ☐ augmente.

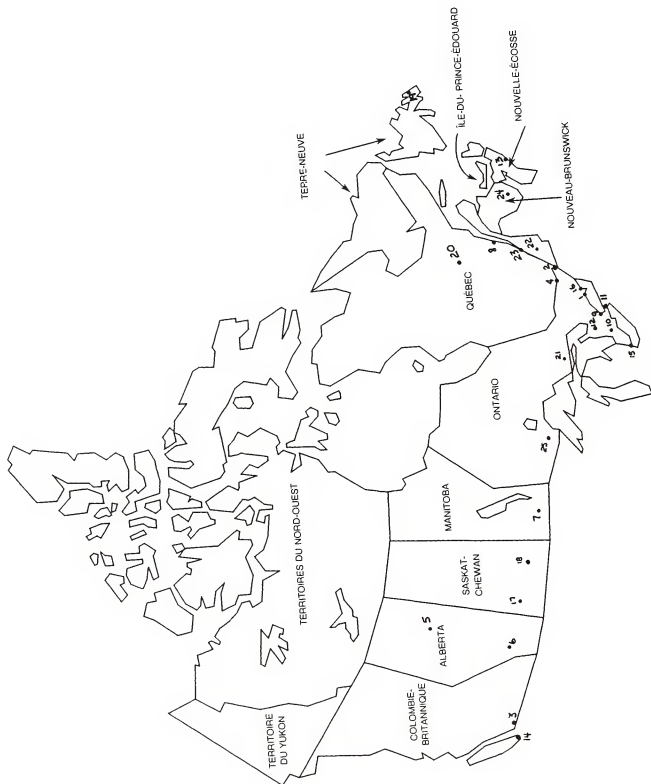
**2. Observations provinciales :**

- a) Les provinces les plus peuplées sont : \_\_\_\_\_
- b) Dans quelle province la population diminue-t-elle au Canada? \_\_\_\_\_
- c) De 1986 à 1991, quelles provinces ou quels territoires, au Canada, ont vu leur taux de croissance de la population diminuer? \_\_\_\_\_
- d) Quelles provinces ont montré une augmentation de leur part de la population totale du Canada? \_\_\_\_\_

**3. Changements urbains :** (encerclez ou écrivez la réponse)

- a) Quelles sont les quatre plus grandes régions métropolitaines de recensement au Canada?  
\_\_\_\_\_
- b) Dans quelle province trouve-t-on le plus de régions métropolitaines de recensement?  
\_\_\_\_\_
- c) Même si la plupart des municipalités ont connu une hausse de leur population, certaines des plus petites municipalités ont vu leur population diminuer. Donnez quelques causes de cette diminution :  
\_\_\_\_\_
- d) De 1986 à 1991, la population des trois plus grandes régions métropolitaines :  
☐ a augmenté de façon continue,    ☐ a diminué lentement,    ☐ est restée la même.
- e) La population grandissante du Canada a sans cesse évolué. Le recensement a révélé que nous vivons de plus en plus dans des :  
☐ appartements,    ☐ maisons louées,    ☐ maisons privées.

**4. Résumé :** La population canadienne augmente \_\_\_\_\_ (rapidement, lentement) avec de plus en plus de gens vivant en \_\_\_\_\_ (province). Nous préférons davantage vivre dans les régions \_\_\_\_\_ (rurales, urbaines) et dans des maisons \_\_\_\_\_ (privées, louées).



# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT : DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1991

## Série profils démographiques : nouveau vocabulaire

---

1. *Baby-boom (ou explosion démographique)* : Il s'agit d'une hausse importante du taux de natalité. On peut observer le phénomène du *baby-boom* à mesure qu'il avance dans les groupes d'âge du cycle de vie.
2. *Famille de recensement* : Couple actuellement marié (avec ou sans fils ou filles n'ayant jamais été mariés des deux conjoints ou de l'un deux), couple vivant en union libre (avec ou sans fils ou filles n'ayant jamais été mariés des deux partenaires ou de l'un deux) ou parent seul demeurant avec au moins un fils ou une fille n'ayant jamais été mariés.
3. *Marié* : Un terme utilisé pour décrire un couple légalement uni par alliance et non séparé ou un couple vivant en union libre.
4. *Pyramide des âges* : Une représentation graphique de la répartition par âge et par sexe d'une population.





# FEUILLE DE RÉFÉRENCE SUR LA PYRAMIDE DES ÂGES

Le graphique à barres type permet d'illustrer convenablement des données. Les barres permettent au lecteur de trouver et de comparer facilement les liens à l'intérieur d'une variable, car elles lui donnent une représentation graphique du nombre de cas par intervalle. La longueur de la barre est proportionnelle au nombre de cas dans l'intervalle.

On peut illustrer le concept d'un graphique à barres en alignant côte à côte une série de thermomètres montrant chacun la température à un endroit différent. De la même façon, un graphique à barres pourrait illustrer le nombre ou le pourcentage de personnes d'un groupe d'âge donné (intervalle) de la population canadienne.

Combiner deux graphiques à barres et en présenter les barres horizontalement permet d'en reproduire les données en trois dimensions, comme le montre la pyramide des âges sur les données de 1961 figurant au verso de cette feuille. Cette pyramide des âges a été divisée pour illustrer soit en valeurs exactes ou en pourcentages la répartition de la population selon l'âge et le sexe. Une pyramide des âges peut révéler de l'information à différents niveaux.

**Répartition selon l'âge et le sexe :** On peut, au moyen de la pyramide des âges ci-jointe, calculer les pourcentages de la population que représentent respectivement les hommes et les femmes selon le groupe d'âge ou selon leur répartition dans la population entière. Pour calculer le pourcentage de l'un ou l'autre sexe par génération ou groupe d'âge (par exemple les adolescents), on additionne les composantes visées. À titre d'exemple, dans la pyramide de 1961, la proportion de la population canadienne âgée dans la vingtaine se calculerait comme ceci :

	20 à 24 ans		25 à 29 ans	
Femmes :	3,3 %	+	3,3 %	= 6,6 %
Hommes :	3,2 %	+	3,4 %	= 6,6 %
				(6,6 % + 6,6 % = 13,2 %)

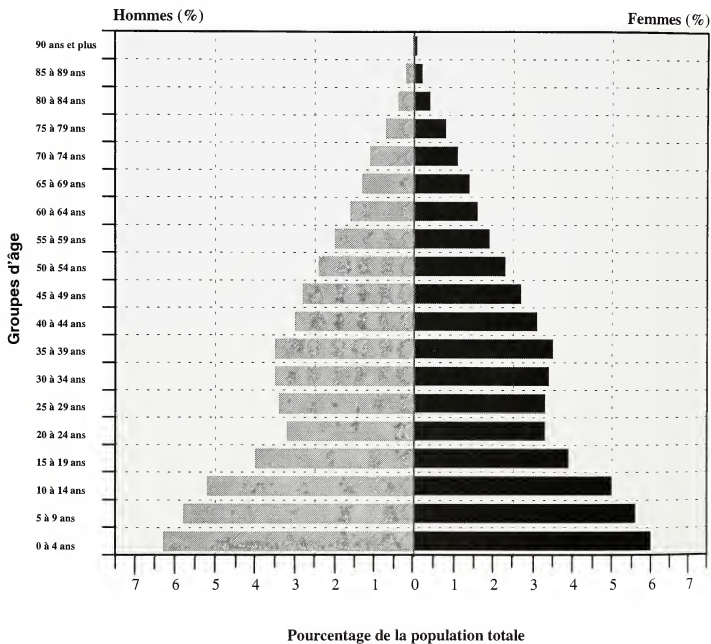
Le pourcentage de la population canadienne âgée dans la vingtaine en 1961 était de 13,2 %.

**Dynamique de la population :** La pyramide des âges permet d'étudier dans le temps plusieurs facteurs importants de l'évolution de la population canadienne. Le *baby-boom* des années 50 et du début des années 60 (comme le montre la large base de la pyramide des âges de 1961) apparaît maintenant comme un gonflement de la pyramide des âges de 1991, là où se trouvent les gens âgés dans la vingtaine avancée, dans la trentaine et dans le début de la quarantaine.

**Interprétation et retombées :** Après avoir analysé les pyramides des âges et en avoir dégagé des tendances, nous pouvons réfléchir aux retombées sociales des résultats ainsi obtenus. Quel groupe d'âge et quel sexe comptent la plus grande proportion de la population canadienne? Aurons-nous besoin de plus d'écoles ou de plus d'appartements pour personnes âgées? L'utilisation d'une pyramide des âges permet de répondre à ces questions et à bien d'autres.



# Pyramide des âges selon le sexe, 1961





# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT: DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1991

## Profils démographiques

### ACTIVITÉ N° 4 : NOTRE POPULATION VIEILLISSANTE

#### APERÇU

Cette activité montre aux élèves les étapes à suivre pour créer une pyramide des âges avec les données sur l'âge et le sexe du Recensement de 1991. Ils analysent ensuite leur pyramide.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres renseignements, veuillez consulter le **Guide** – Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991.

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année  
du secondaire

**DURÉE SUGGÉRÉE :** 1 ou 2 périodes

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Utiliser de l'information statistique pour illustrer par un graphique les données sur l'âge et le sexe du Recensement de 1991.
2. Reconnaître que les données reflètent la vie des élèves de même que celle des membres de leurs familles et de toutes les personnes vivant au Canada.
3. Comprendre certaines des méthodes utilisées pour interpréter une pyramide des âges.

#### VOCABULAIRE

Pyramide des âges  
Recensement

#### MATÉRIEL

1. **Guide** – Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991

#### MATÉRIEL - suite

2. Feuille de référence sur la pyramide des âges
3. Polycopié 1 – Feuille de travail sur la pyramide des âges
4. Polycopié 2 – Feuille de données sur la pyramide des âges, 1991
5. Polycopié 3 – La pyramide des âges du Recensement de 1991 nous parle
6. Quatre crayons à colorier
7. Calculatrice (optionnelle)

#### POUR COMMENCER

1. Rappelez aux élèves les principaux objectifs du recensement et la façon dont il est réalisé.
2. Expliquez-leur que, une fois les données du recensement compilées, on se sert couramment de graphiques pour les interpréter.
3. Passez en revue les principes du graphique à barres.

#### ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Distribuez le polycopié 1 – Feuille de travail sur la pyramide des âges et le polycopié 2 – Feuille de données sur la pyramide des âges, 1991.
2. Présentez les principes de la pyramide des âges en vous reportant à la Feuille de référence sur la pyramide des âges.
3. Dites aux élèves qu'ils vont créer deux graphiques à barres horizontales (une pyramide des âges) en se servant des données sur l'âge et le sexe du Recensement de 1991.



4. Avec les élèves, étudiez la barre **Hommes de 0 à 4 ans** (déjà faite) du polycopié 1 – **Feuille de travail sur la pyramide des âges** en consultant les données du polycopié 2. Complétez la barre **Femmes de 0 à 4 ans**. Pour l'instant, demandez-leur de dessiner la longueur de la barre seulement et de ne PAS la colorier.

Nota : Certains élèves trouvent le concept plus facile à comprendre s'ils tournent leur feuille de travail en position horizontale et dessinent la longueur des barres pour les hommes et les femmes séparément.

5. Laissez les élèves terminer leur pyramide des âges en dessinant la longueur des barres pour les hommes et les femmes de tous les âges au moyen des données figurant au polycopié 2.

6. Une fois les barres dessinées, demandez aux élèves de :

- colorier en rouge la barre qui représentait leur groupe d'âge en juin 1991. Ils peuvent écrire leur nom à côté de cette barre.
- colorier en bleu les barres qui représentent le groupe d'âge et le sexe de leurs frères et sœurs (ou de leurs cousins, cousines et amis s'ils sont des enfants uniques). Ils peuvent écrire les noms correspondants à côté des barres.

- colorier en jaune toutes les barres qui restent.

7. Demandez à chaque élève d'écrire son nom sous la pyramide des âges et d'inscrire ceci sur la ligne de titre :

«Pyramide des âges du Canada selon le sexe, 1991»

8. Demandez aux élèves d'utiliser la pyramide des âges qu'ils ont créée pour remplir le polycopié 3 – **La pyramide des âges du Recensement de 1991 nous parle.**

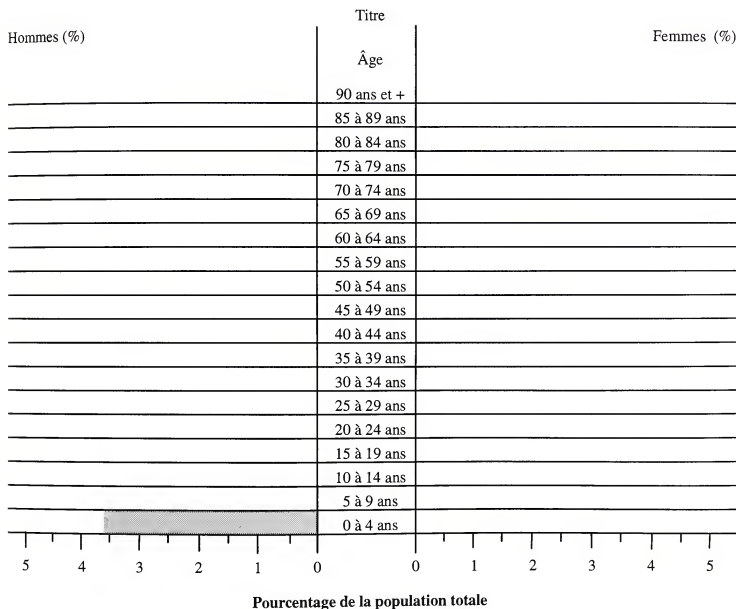
- Réponses variables.
- Les 30 à 34 ans; femmes; 4,6 %.
- Les 30 à 39 ans.
- Les hommes représentent 49,1 % de la population et les femmes, 50,8 %.
- Les gens meurent.
- Aujourd'hui, plus de gens choisissent d'avoir un petit nombre d'enfants, tandis que d'autres décident de ne pas en avoir du tout.
- 67,4 %; 32,5 %.
- La population active stimule l'économie en utilisant des biens et des services et en payant des impôts.
  - Il n'y a pas suffisamment de travailleurs qualifiés pour occuper les emplois. Les besoins augmentent au chapitre des services de santé, des logements pour personnes âgées, des écoles et des garderies. On dépense beaucoup d'argent pour les services sociaux et les pensions.

Si vous avez des questions relativement à la trousse, des suggestions d'activités à apporter ou si vous ne faites pas partie de la liste d'envoi et aimeriez recevoir les activités au moment où elles deviendront disponibles, veuillez écrire à :

Statistique Canada  
Division des communications  
Immeuble R.-H.-Coats  
10<sup>e</sup> étage, section B  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0T6  
Télécopieur : 613 951-0930

# ACTIVITÉ N° 4 – POLYCOPIÉ 1

## Feuille de travail sur la pyramide des âges



Graphique rempli par : \_\_\_\_\_

## Feuille de données sur la pyramide des âges, 1991

**Population du Canada selon l'âge et le sexe, 1991\***

Âge	Hommes (%)	Femmes (%)
0 - 4 ans	3,6	3,4
5 - 9 ans	3,6	3,4
10 - 14 ans	3,5	3,4
15 - 19 ans	3,5	3,3
20 - 24 ans	3,6	3,6
25 - 29 ans	4,3	4,4
30 - 34 ans	4,5	4,6
35 - 39 ans	4,2	4,2
40 - 44 ans	3,8	3,8
45 - 49 ans	3,0	3,0
50 - 54 ans	2,4	2,4
55 - 59 ans	2,2	2,3
60 - 64 ans	2,1	2,2
65 - 69 ans	1,8	2,1
70 - 74 ans	1,3	1,7
75 - 79 ans	0,9	1,3
80 - 84 ans	0,5	0,9
85 - 89 ans	0,2	0,5
90 ans et plus	0,1	0,3

\* Le total des pourcentages n'équivaut pas nécessairement à 100 puisque les chiffres ont été arrondis.

## ACTIVITÉ N° 4 – POLYCOPIÉ 3

# La pyramide des âges du Recensement de 1991 nous parle

1. Inscrivez VOTRE groupe d'âge, VOTRE sexe et le pourcentage au sein de la population du Canada.

Âge : \_\_\_\_\_ Sexe : \_\_\_\_\_ Pourcentage : \_\_\_\_\_

2. Dans quel groupe d'âge selon le sexe trouve-t-on le plus fort pourcentage de la population canadienne?

Âge : \_\_\_\_\_ Sexe : \_\_\_\_\_ Pourcentage : \_\_\_\_\_

3. Encerclez le groupe d'âge le plus nombreux au Canada.

0 à 9 ans      10 à 19 ans      20 à 29 ans      30 à 39 ans      40 à 49 ans

4. Quel pourcentage de la population les hommes et les femmes représentent-ils respectivement ? (Ajoutez les pourcentages de chacun.)

Hommes : \_\_\_\_\_ Femmes : \_\_\_\_\_

5. Pourquoi la pyramide des âges devient-elle plus étroite vers le haut? \_\_\_\_\_

6. Pourquoi la pyramide des âges est-elle étroite à la base? \_\_\_\_\_

7. On divise fréquemment la population en deux catégories : les personnes à charge (celles n'étant pas en âge de travailler) et les personnes actives (celles étant en âge de travailler). Ensemble, ces deux catégories comprennent la population totale du Canada. Donnez les totaux suivants pour le Canada en vous référant à la feuille de données :

Pourcentage - population active (âgée de 15 à 64 ans) \_\_\_\_\_

Pourcentage - population à charge (âgée de 14 ans et moins et de 65 ans et plus) \_\_\_\_\_

8. a) Donnez la liste de certaines des activités principales de la population active qui contribuent à la croissance économique du Canada.

- b) Énumérez quelques conséquences possibles qu'a un pourcentage élevé de personnes à charge sur la société canadienne.



# TROUSSE DE L'ENSEIGNANT : DONNÉES DU RECENSEMENT DE 1991

## Profils démographiques

### ACTIVITÉ N° 5 : À QUOI RESSEMBLE LE CANADIEN TYPE?

#### APERÇU

Les élèves analysent les données sur l'âge, le sexe et l'état matrimonial provenant du Recensement du Canada de 1991 et se servent de pyramides des âges pour étudier les grands changements de notre démographie.

**Nota :** Pour obtenir plus d'information sur le vocabulaire du recensement et d'autres renseignements, veuillez consulter le **Guide** – Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991.

**NIVEAUX SUGGÉRÉS :** Secondaire  
**DURÉE SUGGÉRÉE :** 1 à 3 périodes

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Illustrer au moyen d'un graphique les données sur l'âge, le sexe et l'état matrimonial du Recensement de 1991.
2. Comprendre certaines des méthodes utilisées pour interpréter une pyramide des âges.
3. Discuter des conséquences qu'entraînent les changements démographiques qui ont cours au Canada.

#### VOCABULAIRE

*Baby-boom* (ou explosion démographique)  
Marié  
Famille de recensement  
Pyramide des âges  
Recensement

#### MATÉRIEL

1. **Guide** – Trousse de l'enseignant : données du Recensement de 1991
2. **Feuille de référence sur la pyramide des âges**
3. Polycopié 1A – **La population canadienne vieillit**
4. Polycopié 1B – **La population canadienne vieillit : pyramide des âges de 1991**
5. Polycopié 1C – **La population canadienne vieillit : interprétation**
6. Polycopié 2A – **Quand se marie-t-on au Canada?**
7. Polycopié 2B – **Quand se marie-t-on au Canada? : interprétation**
8. Polycopié 3A – **L'évolution de la famille canadienne**
9. Polycopié 3B – **L'évolution de la famille canadienne : interprétation**
10. Crayons de couleur (non compris)
11. Calculatrice (optionnelle)

#### POUR COMMENCER

1. Expliquez aux élèves, si nécessaire, les objectifs premiers d'un recensement et la façon dont il est réalisé (p. ex. dates, envergure et champ d'application).
2. Expliquez aux élèves que, une fois les résultats du recensement compilés, les analystes ont souvent recours à des graphiques pour les interpréter.
3. Distribuez aux élèves la **Feuille de référence sur la pyramide des âges** et présentez-leur les éléments fondamentaux d'une pyramide des âges.



## ACTIVITÉ DU RECENSEMENT

1. Distribuez le polycopié 1A – **La population canadienne vieillit**, le polycopié 1B – **La population canadienne vieillit : pyramide des âges de 1991** et le polycopié 1C – **La population canadienne vieillit : interprétation**.
2. Revoyez les éléments fondamentaux de la pyramide des âges en étudiant la pyramide du Recensement de 1976 et ses données qui figurent au polycopié 1A.
3. Demandez aux élèves de remplir la pyramide du polycopié 1B en se servant des données du Recensement de 1991 imprimées sur la même page.
4. Dites aux élèves de placer un astérisque (\*) à côté de la barre représentant le groupe d'âge dans lequel ils étaient en 1991 (et non pas celui dans lequel ils sont maintenant).
5. Demandez-leur ensuite de remplir le polycopié 1C. Ils y découvriront certains des grands changements qui sont en voie de modifier le profil d'âge de notre population. Revoyez leur travail en vous référant aux réponses suggérées à la fin de la section.
6. Demandez aux élèves à quel âge, d'après eux, la plupart des gens se marient aujourd'hui. Cet âge varie-t-il selon qu'on soit un homme ou une femme? Les mariages sont-ils aussi nombreux qu'auparavant? Demandez-leur comment, à leur avis, le mariage a évolué entre les recensements de 1976 et de 1991.
7. Distribuez le polycopié 2A – **Quand se marie-t-on au Canada?** et le polycopié 2B – **Quand se marie-t-on au Canada? : interprétation**.
8. Demandez à la classe de répondre aux questions du polycopié 2B en utilisant les graphiques du polycopié 2A, qui donnent les pourcentages de Canadiens et de Canadiennes mariés en 1976 et en 1991. Revoyez leurs réponses en vous référant aux réponses données à la fin de la présente section.
9. Discutez de la définition du terme «famille». Comment cette définition a-t-elle changé au cours des dernières générations?
10. Distribuez le polycopié 3A – **L'évolution de la famille canadienne** et le polycopié 3B – **L'évolution de la famille canadienne : interprétation**. Demandez-leur de remplir le polycopié 3B avec l'information contenue dans le polycopié 3A. Expliquez-leur qu'aucune distinction n'est faite dans les données entre les couples mariés et les couples vivant en union libre qui vivent ensemble mais qui ne sont pas

mariés. Revoyez leurs réponses en vous référant aux réponses données à la fin de la présente section.

## RÉPONSES AU POLYCOPIÉ 1C

1. **1976** : 15 à 19 ans; Hommes; 5,2 %  
**1991** : 30 à 34 ans; Femmes; 4,6 %
2. **1976** : 10 à 19 ans  
**1991** : 30 à 39 ans
3. a) Les femmes  
b) Les femmes vivent plus longtemps que les hommes.
4. En 1976, la pyramide bombait à la hauteur du groupe des 10 à 29 ans, alors que, en 1991, elle gonflait au niveau occupé par les personnes âgées de 25 à 44 ans. Ce phénomène indique que l'âge moyen de la population canadienne augmente.
5. Au milieu de la pyramide

## RÉPONSES AU POLYCOPIÉ 2B

1. A, B et C
2. Les femmes
3. a) **Les hommes** : De plus en plus de jeunes hommes fréquentent une institution postsecondaire. **Les femmes** : Les femmes mettent davantage l'accent sur les études postsecondaires et sur le perfectionnement professionnel qu'autrefois.  
b) **Besoins en logement** : On construit plus d'appartements, de plus petites maisons et plus de copropriétés répondant aux besoins des personnes célibataires. **Plans de carrière** : Les gens sont plus nombreux à planifier leur carrière qu'à se marier jeunes. **Publicité destinée aux célibataires** : Cette publicité prend de l'expansion au fur et à mesure que les célibataires voient leur proportion s'accroître au sein de la population. **Taille de la famille** : Il y a moins d'enfants. **Revenu de la famille** : Comme la carrière occupe une place de plus en plus importante dans la vie des gens et que ceux-ci ont moins d'enfants, il est fort probable que le revenu familial va augmenter.



## RÉPONSES AU POLYCOPIÉ 3B

1. Sans objet
2. Sans objet
3. a) 1991, 1976  
b) 1991, 1976  
c) 1976, 1991  
d) 1991, 1976
4. En 1991, les familles avaient moins d'enfants vivant à la maison. On pourrait notamment attribuer cette tendance au nombre de plus en plus élevé de mères travaillant à l'extérieur de la maison et de familles monoparentales.

## EXTENSION ET ENRICHISSEMENT

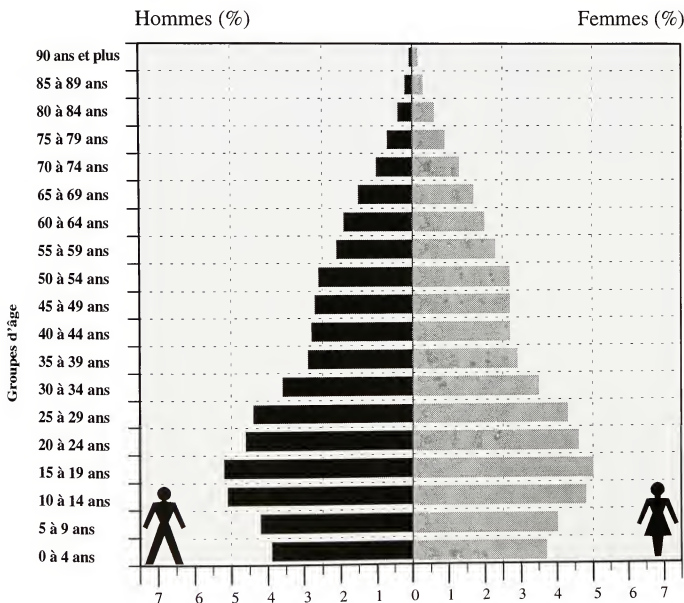
1. Trouvez dans un atlas des pyramides des âges d'autres pays et faites-en l'étude et l'interprétation.
2. Trouvez dans des ouvrages de référence des données sur l'état matrimonial et sur la famille ailleurs dans le monde.

Si vous avez des questions relativement à la trousse, des suggestions d'activités à apporter ou si vous ne faites pas partie de la liste d'envoi et aimeriez recevoir les activités au moment où elles deviendront disponibles, veuillez écrire à :

Statistique Canada  
Communications du recensement  
10<sup>e</sup> étage, section B, immeuble R.-H.-Coats  
Parc Tunney  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0T6  
Télécopieur : 613 951-0930

# La population canadienne vieillit

## Pyramide des âges selon le sexe, 1976

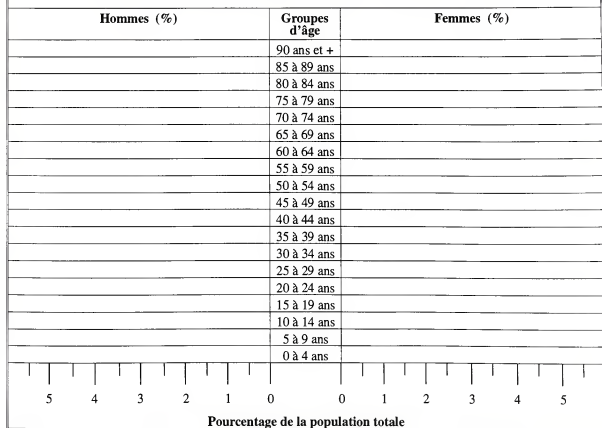


# **La population canadienne vieillit : pyramide des âges de 1991**

**Population du Canada selon l'âge et le sexe, 1991\***

Groupes d'âge	Hommes (%)	Femmes (%)
0 à 4 ans	3,6	3,4
5 à 9 ans	3,6	3,4
10 à 14 ans	3,5	3,4
15 à 19 ans	3,5	3,3
20 à 24 ans	3,6	3,6
25 à 29 ans	4,3	4,4
30 à 34 ans	4,5	4,6
35 à 39 ans	4,2	4,2
40 à 44 ans	3,8	3,8
45 à 49 ans	3,0	3,0
50 à 54 ans	2,4	2,4
55 à 59 ans	2,2	2,3
60 à 64 ans	2,1	2,2
65 à 69 ans	1,8	2,1
70 à 74 ans	1,3	1,7
75 à 79 ans	0,9	1,3
80 à 84 ans	0,5	0,9
85 à 89 ans	0,2	0,5
90 ans et plus	0,1	0,3

## **Pyramide des âges selon le sexe, 1991**



\* Le total des pourcentages n'équivaut pas nécessairement à 100 puisque les chiffres ont été arrondis.

## La population canadienne vieillit : interprétation

1. Dans quel groupe d'âge et sexe trouve-t-on le plus fort pourcentage de la population canadienne?

**1976**    Âge : \_\_\_\_ à \_\_\_\_ ans.    Sexe : \_\_\_\_\_.    Pourcentage : \_\_\_\_\_ %.

**1991**    Âge : \_\_\_\_ à \_\_\_\_ ans.    Sexe : \_\_\_\_\_.    Pourcentage : \_\_\_\_\_ %.

2. **Soulignez le groupe d'âge** le plus nombreux en 1976 et **encerclez le groupe d'âge** le plus nombreux en 1991 au Canada.

0 à 9 ans    10 à 19 ans    20 à 29 ans    30 à 39 ans    40 à 49 ans    50 à 59 ans    60 à 69 ans    70 ans et plus

3. a) En 1976 et en 1991, qui, des hommes ou des femmes de plus de 65 ans, étaient les plus nombreux?

(Cochez la réponse.)    Les femmes \_\_\_\_\_    Les hommes \_\_\_\_\_

b) Pourquoi? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

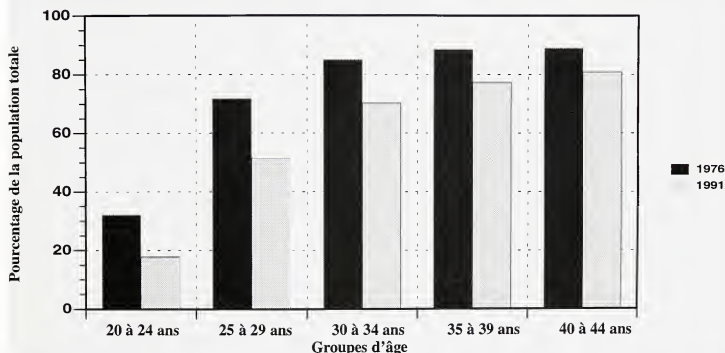
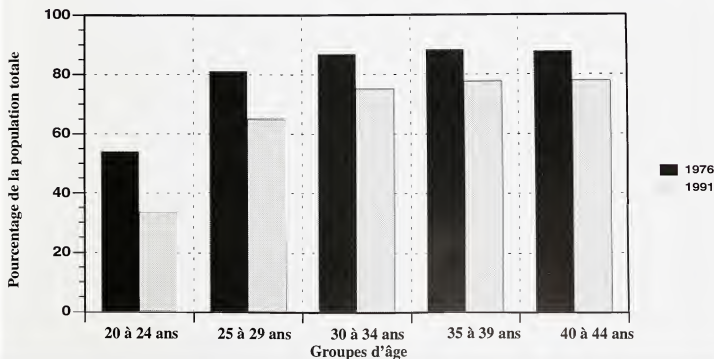
4. Décrivez la façon dont les deux pyramides des âges ont changé. Qu'est-ce que cela indique?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. La base de la pyramide des âges de 1961 (voir **Feuille de référence sur la pyramide des âges**) est très large. Où cette base apparaît-elle dans la pyramide des âges de 1991?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ce phénomène (illustré dans la pyramide des âges de 1961) s'appelle un *baby-boom*. Indiquez au verso de cette page ce que seraient, d'après vous, certaines des conséquences (passées, présentes et futures) de cette explosion démographique survenue au Canada.

**Quand se marie-t-on au Canada?****% d'hommes mariés selon certains groupes d'âge, 1976 et 1991****% de femmes mariées selon certains groupes d'âge, 1976 et 1991**

## **Quand se marie-t-on au Canada? : interprétation**

1. Soulignez les énoncés qui sont vrais.

- a) En 1991, la population canadienne se mariait à un âge plus avancé qu'en 1976.
- b) En 1976 et en 1991, les femmes se mariaient plus jeunes que les hommes.
- c) En 1991, les gens étaient moins nombreux à se marier qu'en 1976.

2. Lesquels des hommes ou des femmes se marient plus jeunes? Les hommes \_\_\_\_\_ Les femmes \_\_\_\_\_

3. a) Donnez certaines des raisons pour lesquelles les gens se marient plus tard dans la vie au Canada?

**Les hommes :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Les femmes :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Quelles pourraient être certaines des conséquences à long terme de cette tendance pour :

**Les besoins en logement :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Les plans de carrière :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**La publicité destinée aux célibataires :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**La taille de la famille :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

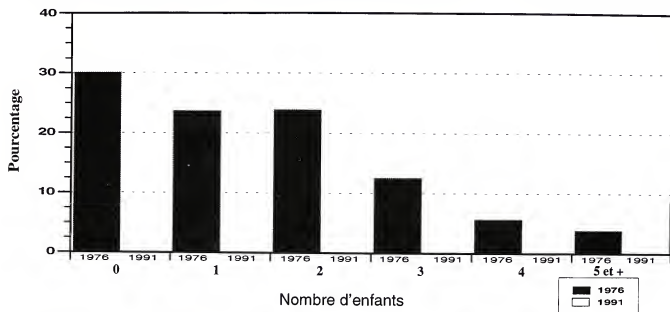
**Le revenu de la famille :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ACTIVITÉ N° 5 – POLYCOPIÉ 3A

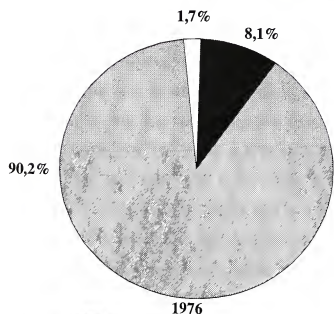
## L'évolution de la famille canadienne

Familles canadiennes selon le nombre d'enfants vivant à la maison, 1976 et 1991\*

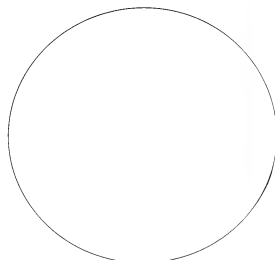


\* Comprend les familles sans enfant vivant à la maison.

## Structure des familles canadiennes, 1976 et 1991



- 1976**
- Familles époux-épouse
  - Familles monoparentales (hommes)
  - Familles monoparentales (femmes)



- 1991**
- Familles époux-épouse
  - Familles monoparentales (hommes)
  - Familles monoparentales (femmes)

## L'évolution de la famille canadienne : interprétation

1. Ajoutez les données de 1991 ci-dessous au graphique à barres du polycopié 3A, intitulé **Familles canadiennes selon le nombre d'enfants vivant à la maison, 1976 et 1991**. Coloriez ensuite chacune des colonnes de l'année 1991 et remplissez la légende correspondante.  
 0 (35,1 %)      1 (26,4 %)      2 (26,2 %)      3 (9,4 %)      4 (2,2 %)      5 et + (0,7 %)
2. Remplissez le diagramme circulaire du polycopié 3A, intitulé **Structure des familles canadiennes, 1976 et 1991**, en utilisant les pourcentages obtenus à partir des résultats du Recensement de 1991. Remplissez la légende.

**Familles époux-épouse\* : 87,0 %**

**Familles monoparentales (femmes) : 10,7 %**

**Familles monoparentales (hommes) : 2,3 %**

\* Les familles époux-épouse comprennent les couples vivant en union libre.

3. Inscrivez l'année (1976 ou 1991) qui reflète correctement l'information contenue dans les graphiques du polycopié 3A :

	Plus élevé en	Plus bas en
a) Pourcentage de familles sans enfant :	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b) Pourcentage de familles monoparentales :	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) Pourcentage de familles de quatre enfants :	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d) Pourcentage de familles de moins de trois enfants :	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Comparez le nombre moyen d'enfants par famille en 1976 au nombre moyen d'enfants par famille en 1991. Discutez de cette tendance.

---



---



---



---